



Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec



Planification annuelle 2025-2026

3^e année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école des Découvreurs. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication au plus tard le 15 octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin sera accessible sur le portail Mozaik le 20 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 7 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera accessible sur le portail Mozaik le 26 février. Ce bulletin couvrira la période du 8 novembre au 13 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera accessible en juillet. Il couvrira la période s'échelonnant du 14 février jusqu'à la fin de l'année scolaire et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Chantal Larivière
Directrice

¹ <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

Sébastien Robin (301)
Marilena Fabiana Serbanescu (391)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Culture et citoyenneté québécoise
Cahiers d'exercices «Jazz» 3e (301)	Cahiers d'exercices «Axel»	Cahier Terminus	Cahier Éclair de Génie 3e (301)	Matériel Ribambelle
Cahiers d'exercices «Jazz» 4e (391)	Cahier maison (fiches reproductibles Axel)	Fiches reproductibles	Cahier Bizz 4e (391)	Cahier d'activités Ribambelle
Cahier maison (fiches reproductibles Jazz)	Matériel de manipulation	Courts-métrages	Matériel reproductible	Fiches reproductibles
Albums et romans	Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ)		Courts-métrages	Albums de littérature jeunesse
Fiches reproductibles				Courts-métrages

Projet de littératie sociale	Travaux d'équipe et personnels	Travaux d'équipe et personnels	Enseignement magistral de notions scientifiques	Discussions
Écriture quotidienne	Enseignement magistral	Enseignement magistral	Observation et manipulation	Débats
Lecture quotidienne	Situations d'apprentissage et d'évaluation	Lectures et discussions	Expériences scientifiques	Ateliers sur les habiletés sociales
Enseignement explicite et réciproque de la lecture et de l'écriture	Manipulation			Lecture
Grammaire	Ateliers			Enseignement magistral
Enseignement magistral				
Bibliothèque				
Ateliers				
Comptes-rendus de lecture				

La planification des leçons se retrouve dans l'agenda. Veuillez le consulter chaque jour.

La lecture et les leçons seront privilégiées.

Votre enfant devrait consacrer en moyenne 30 minutes par jour à ses lectures et leçons.

Les travaux non terminés en classe pourraient être à terminer à la maison.

Français, 3^e année

Lire (50 %)	L'élève est capable de lire différents types de textes dont le sujet lui est familier. Il est capable de comprendre ce qu'il lit en utilisant différentes stratégies. Dans ses lectures, il repère des informations et commence à faire des déductions. Il réagit au texte et donne son opinion. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Écrire (30 %)	L'élève produit différents textes en tenant compte de la situation d'écriture. Il construit des phrases de plus en plus élaborées qui peuvent comporter des maladresses. Il laisse peu d'erreurs aux mots appris en classe et effectue les accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif). Il amorce l'étude de la conjugaison et il est attendu qu'il pourra conjuguer les verbes avec les pronoms de conjugaisons. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Communiquer (20 %)	En groupe, l'élève échange sur une grande variété de sujets. Il exprime clairement ses idées, ses sentiments et ses réactions en respectant les règles de communication établies dans la classe. Il formule des questions pour connaître le point de vue des autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.

1 ^e étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 8 novembre au 13 février		3 ^e étape (60 %) Du 14 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS ²	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Fluidité du texte lu à voix haute (entretien en lecture) Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion) Tests et/ou examens de compréhension de textes.	Oui	En lecture : Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion) Tests et/ou examens de compréhension de textes.	Oui	En lecture : Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion) Tests et/ou examens de compréhension de textes.	Non	Oui
En écriture : Situations d'écriture variées (longueur et sujets) Dictées des mots étudiés Dictées de phrases	Oui	En écriture : Situations d'écriture variées (longueur et sujets) Dictées des mots étudiés Dictées de phrases	Oui	En écriture : Situations d'écriture variées (longueur et sujets) Dictées des mots étudiés Dictées de phrases	Non	Oui
En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes. Présentation(s) orale(s).	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes. Présentation(s) orale(s).	Oui	En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes. Présentation(s) orale(s).	Non	Oui

² MELS : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
CS : commission scolaire

Mathématique, 3^e année

Résoudre une situation-problème (30 %)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données. L'élève est amené à choisir des modes de représentation pour dégager les données utiles de la situation-problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels.

Géométrie : Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés (ex. : côtés parallèles, côtés perpendiculaires, angles droits aigus et obtus); utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps.

Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à lignes brisées.

Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles..

1 ^e étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 8 novembre au 13 février		3 ^e étape (60 %) Du 14 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Activités de manipulation Exercices variés Examens de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Activités de manipulation Exercices variés Examens de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Activités de manipulation Exercices variés Examens de connaissances	Non	Oui

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 3^e année

Lire l'organisation d'une société sur son territoire	
Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoise, la société algonquienne, la société française, la société canadienne en Nouvelle-France, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745. L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.
S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 8 novembre au 13 février		3 ^e étape (60 %) Du 14 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Examens de connaissances	Oui	Examens de connaissances	Oui	Examens de connaissances	Non	Oui

Science et technologie, 3^e année

Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie. Avec le soutien de son enseignant, l'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, comment les animaux se défendent-ils?). Il doit également utiliser divers outils. Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie	L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problème, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problème. Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :
Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie	1. L'univers matériel (les changements physiques, sources d'énergie, etc.); 2. L'univers Terre et espace (le cycle de l'eau, système Soleil-Terre-Lune, etc.); 3. L'univers vivant (le règne animal et les végétaux) * Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.
Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.	

1 ^e étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 8 novembre au 13 février		3 ^e étape (60 %) Du 14 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Observations et questions sur la démarche expérimentale et sur les connaissances de l'élève. Examens de connaissance Recherches Exposés oraux	Oui	Observations et questions sur la démarche expérimentale et sur les connaissances de l'élève. Examens de connaissance Recherches Exposés oraux	Oui	Observations et questions sur la démarche expérimentale et sur les connaissances de l'élève. Examens de connaissance Recherches Exposés oraux	Non	Oui

Culture et citoyenneté québécoise, 3^e année

Examiner des réalités culturelles

Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées.

La compétence amène les élèves du deuxième cycle à construire leur compréhension de réalités culturelles présentes dans leur environnement culturel immédiat et élargi (famille, école, quartier, communauté, etc.) et à en rendre compte. Cette compréhension s'exprime à travers la formulation de constats qui s'appuient sur la comparaison d'observations, la prise en compte des émotions et la comparaison de points de vue. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de la compétence.

Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à :

- Désirs et limites personnelles; Stéréotypes et vision de soi
- Différences et points communs entre les individus; Inclusion et exclusion
- Spiritualité; Cycle de la vie
- Relation avec la nature; Manière d'habiter le territoire
- Fiabilité de l'information sur les plateformes numériques

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 8 novembre au 13 février		3 ^e étape (60 %) Du 14 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Différentes situations d'apprentissage et d'évaluation Observations sur la participation de l'élève aux activités et aux discussions en groupe ou en sous-groupes	Non	Différentes situations d'apprentissage et d'évaluation Observations sur la participation de l'élève aux activités et aux discussions en groupe ou en sous-groupes	Oui	Différentes situations d'apprentissage et d'évaluation Observations sur la participation de l'élève aux activités et aux discussions en groupe ou en sous-groupes	Non	Oui

1ère étape	Organiser son travail Analyser la tâche à accomplir. Analyser sa démarche. S'engager dans la démarche. Accomplir la tâche.
3e étape	Travailler en équipe Contribuer au travail coopératif. Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes. Reconnaissance des besoins des autres. Adaptation des attitudes et des comportements. Engagement dans la réalisation d'un travail de groupe.

Spécialistes de 3 ^e année	
Andréanne Lamonde et Rose-Maïté Erkoreka (Art dramatique) Jessica Normandeau (Arts plastiques) Guy Bergeron (Éducation physique et à la santé) Anastasia Deligiannis (Anglais)	
Anglais	Matériel : ● Cahier d'activité ● Duo-tang ● Agenda ● Étui à crayon Devoirs facultatifs : ● Apporter le duo-tang/cahier d'activité à la maison pour réviser le vocabulaire vu en classe. ● Lire des livres en anglais avec les parents. ● Regarder régulièrement une émission pour enfants en anglais à la télévision. ● Regarder des films pour enfants en anglais. ● Écouter des chansons pour enfants en anglais. ● Visiter des sites Internet pour enfants en anglais.

Éducation physique et à la santé

Le port du costume (gilet à manches courtes et culotte courte) est obligatoire ainsi que les souliers de course.

Anglais, 3^e année

Communiquer oralement en anglais (50 %)	L'interaction orale est au cœur des apprentissages au deuxième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction structurés qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, courts échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec son environnement immédiat. Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour saluer, remercier et s'excuser; identifier et décrire des personnes et des objets; exprimer son accord ou désaccord; demander de l'aide ou la permission; exprimer ses besoins, sentiments et intérêts; partager ses expériences personnelles; parler de ses capacités, etc. Au cours du cycle, il utilise ce langage utile de façon de plus en plus spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale dans le cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, à l'ordre des mots, aux mots pluriels, aux pronoms personnels, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies telles que prendre des risques et accepter de ne pas tout comprendre. Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.
Comprendre des textes lus et entendus (35 %)	L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoire, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise certains indices du texte (images, effets sonores, mots familiers, etc.) et relève les idées générales pour comprendre des textes portant sur des thèmes familiers. Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit brièvement les éléments essentiels, démontre sa compréhension du sens global, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, décrire les personnages principaux d'une histoire, répondre aux questions simples, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles explicites, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (mini livre, sketch, affiche, etc.). Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots et d'expressions, etc.) et l'utilisation de connaissances antérieures pour anticiper le contenu des textes. Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.
Écrire des textes (15 %)	L'élève écrit des textes signifiants pour lui (cartes de vœux, bandes dessinées, journal de classe, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, orthographe, ponctuation, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes familiers à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle explicite. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots, liste de règles grammaticales simples, grille d'autocorrection, etc.) et la prise de notes (tableau en T, diagramme de Venn, etc.). Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.

Anglais, 3^e année

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 8 novembre au 13 février		3 ^e étape (40 %) Du 14 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Communiquer oralement en anglais : Observation de la participation. Décrire des personnes, des objets. Exprimer des idées. Utiliser des mots, des groupes de mots et des expressions pour parler uniquement en anglais. Observations de l'utilisation des stratégies et ressources.	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Communiquer oralement en anglais : Observation de la participation. Décrire des personnes, des objets. Exprimer des idées. Utiliser des mots, des groupes de mots et des expressions pour parler uniquement en anglais. Observations de l'utilisation des stratégies et ressources.	Oui	Idem	Non	Oui
Comprendre des textes lus et entendus : Observations d'utilisation des ressources, stratégies et suivi des consignes. Mimer une réponse pour montrer sa compréhension. Chercher une information pertinente de façon structurée. Utiliser ses connaissances pour en dégager le sens.	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Comprendre des textes lus et entendus : Observations d'utilisation des ressources, stratégies et suivi des consignes. Mimer une réponse pour montrer sa compréhension. Chercher une information pertinente de façon structurée. Utiliser ses connaissances pour en dégager le sens.	Oui	Idem	Non	Oui
Écrire des textes : Activités diverses. Observations d'utilisation des ressources, stratégies et suivi des consignes. Utiliser des mots, des groupes de mots et des expressions pour écrire uniquement en anglais.	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Écrire des textes : Activités diverses. Observations d'utilisation des ressources, stratégies et suivi des consignes. Utiliser des mots, des groupes de mots et des expressions pour écrire uniquement en anglais.	Oui	Idem	Non	Oui

Arts plastiques, 3^e année

Réaliser des créations plastiques personnelles	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et fait appel à l'observation.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève apprend à réaliser des créations dans le but de communiquer avec son entourage. Il exploite des gestes transformateurs et des éléments du langage plastique selon le message à transmettre.
Apprécier des œuvres	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève apprend à examiner une œuvre et à utiliser le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et à faire des liens.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 8 novembre au 13 février		3 ^e étape (60 %) Du 14 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
<u>Compétences 1 et 2</u> Évaluation : Cahier de traces, exercices, réalisations finales. - Recherche quelques idées en lien avec la proposition de création - Effectuer quelques croquis de ses idées. - Expérimenter des gestes transformateurs tels que dessiner, peindre, modeler. - Expérimenter des éléments du langage plastique tels que l'organisation de l'espace, les formes, les lignes, les motifs. - Finaliser sa réalisation <u>Compétence 3</u> <u>Évaluation à l'aide de fiches d'appréciation</u> - Observer des éléments disciplinaires à partir de réalisations d'élèves. - Repérer des éléments du langage plastique se rapportant aux critères d'appréciation proposés. - Définir un vocabulaire disciplinaire propre à l'appréciation. - Expliquer ses préférences à partir de ses observations. - Expliquer pourquoi un élément a suscité une réaction.	Oui	<u>Compétences 1 et 2</u> Évaluation : Cahier de traces, exercices, réalisations finales. - Recherche quelques idées en consultant des sources d'informations. - Expérimenter des gestes transformateurs tels que assembler et imprimer. - Utiliser les éléments du langage plastique. - Finaliser sa réalisation <u>Compétence 3</u> <u>Évaluation à l'aide de fiches d'appréciation</u> - Observer des éléments disciplinaires à partir de réalisations d'élèves et d'œuvres d'hier et d'aujourd'hui. - Repérer des éléments du langage plastique se rapportant aux critères d'appréciation proposés. - Utiliser le vocabulaire disciplinaire. - Expliquer ses préférences à partir de ses observations. - Expliquer pourquoi un élément a suscité une réaction.	Oui			

Art dramatique, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Inventer des séquences dramatiques	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève apprend à utiliser chacune des étapes de la démarche de création. À la suite d'expérimentations variées, il exploite des éléments du langage dramatique, de techniques de jeu, de techniques théâtrales et il enrichit ses idées de création grâce au partage avec les autres.
Interpréter des séquences dramatiques	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève s'initie à jouer des extraits qui comportent des éléments plus complexes et plus exigeants du langage dramatique, de techniques de jeu et de techniques théâtrales. Il s'initie à l'expression du personnage en action et aux règles du jeu d'ensemble.
Apprécier des œuvres théâtrales	L'élève prend part à de courtes activités d'observation portant sur ses propres réalisations ou celles de ses camarades ainsi que sur des extraits d'œuvres dramatiques d'hier et d'aujourd'hui, d'ici et d'ailleurs. Il découvre ainsi que les œuvres révèlent des traces socioculturelles de la période artistique qui les a vues naître. Il est amené à décrire son expérience d'appréciation et à dégager ce qu'il en a appris.
Le programme d'art dramatique comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.	

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 8 novembre au 13 février		3 ^e étape (60 %) Du 14 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS ³	Résultat inscrit au bulletin

³ MEQ : ministère de l'Éducation du Québec
 CSS : Centre de services scolaire

<u>Compétence 1</u> • Explorer les techniques de jeu et le langage dramatique avec des exercices dramatiques en groupe ou individuel. • Inventer des séquences dramatiques (Mimes, improvisations, théâtre d'ombres). • Interpréter des séquences dramatiques (théâtre d'ombres)	Non	<u>Compétence 1</u> • Explorer les techniques de jeu et le langage dramatique avec des exercices dramatiques en groupe ou individuel. • Inventer des séquences dramatiques (improvisation, fable, choix de personnage, narration, dialogue). • -Interpréter des séquences dramatiques (personnage, fable, courtes pièces de théâtre, narration, dialogue).	Oui	<u>Compétence 1</u> • Explorer les techniques de jeu et le langage dramatique avec des exercices dramatiques en groupe ou individuel. • Inventer des séquences dramatiques (mime, jeu clownesque) • -Interpréter des séquences dramatiques (mime, jeu clownesque).	Non	Oui
<u>Compétence 2</u> • Observer des éléments disciplinaires à partir de réalisations d'élèves et d'extraits d'œuvres théâtrales. • Utiliser le vocabulaire disciplinaire. • Expliquer la raison pour laquelle un élément a suscité une émotion.	Non	<u>Compétence 2</u> • Observer des éléments disciplinaires à partir de réalisations d'élèves et d'extraits d'œuvres théâtrales. • Utiliser le vocabulaire disciplinaire. • Expliquer la raison pour laquelle un élément a suscité une émotion.	Oui	<u>Compétence 2</u> • Observer des éléments disciplinaires à partir de réalisations d'élèves et d'extraits d'œuvres théâtrales. • Utiliser le vocabulaire disciplinaire. • Expliquer la raison pour laquelle un élément a suscité une émotion.		Oui

Éducation physique et à la santé, 3^e année

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives et avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Adopter un mode de vie sain et actif	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 8 novembre au 13 février		3 ^e étape (60 %) Du 14 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Situation d'apprentissage et d'évaluation « Mon enchaînement de gymnastique artistique » Enquête sur ses habitudes de vie. Plan de pratique régulière et d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes : jogging.	Oui	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Situation d'apprentissage et d'évaluation « Routine de jonglerie » Situation d'apprentissage et d'évaluation « Ballon espion » Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée d'au moins 10 minutes (jogging). Évaluation de la démarche d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie sur sa santé et son bien-être.	Oui			

