



Planification annuelle 2025-2026

1^{re} année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école des Découvreurs. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication le 15 octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis au cours de la rencontre du 20 novembre 2025. Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 7 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Vous recevrez le deuxième bulletin le 26 février 2026. Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre au 13 février 2026 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Vous recevrez le troisième bulletin à la fin de l'année scolaire. Il couvrira la période s'étalonnant du 16 février 2026 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Chantal Larivière
Directrice

¹<http://www.mels.gouv.qc.ca>

Catherine Yelle (101)
Catherine Thériault (191) Bianca Larivière (mardi)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Culture et citoyenneté québécoise
Pomélo Cahiers faits par les enseignantes (compréhension en lecture, chansons et leçons). Littérature jeunesse Cahier Pico (calligraphie) Raconte-moi les sons Matériel de manipulation	Mathéo Matériel de manipulation (jetons, dés, blocs, cartes, centicubes, réglettes, etc.) Fiches reproductibles	Matériel reproductible Littérature jeunesse	Matériel reproductible	Cahier maison fait par les enseignantes Programme Hors-Piste Littérature jeunesse Matériel reproductible

Enseignement explicite de la lecture Lecture quotidienne Coopération avec les classes de 4e à 6e année Visite de l'Octogone Utilisation du TBI Ateliers Grammaire en 3D Mots fréquents Orthographe approchée Ateliers	Approche par problèmes Activités de manipulation Activités de calcul mental Coopération Jeux Ateliers pour le renforcement des concepts et pour développer l'autonomie Utilisation du TBI Ateliers	Approche thématique	Choix possibles parmi les suivants : Visite d'un animateur scientifique Expériences en classe et à l'extérieur Sorties éducatives	Discussions Activités reliées aux différentes cultures Ateliers sur les habiletés sociales Littérature jeunesse
--	---	---------------------	--	--

La planification des leçons se retrouve dans le duo-tang à cet effet.
Au quotidien, l'enfant devrait consacrer environ vingt minutes à ses leçons.

Français, 1^{re} année

Lire (50%)	L'élève identifie les lettres et les sons correspondants. Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux. Il commence à lire de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations. Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l'oral et parfois à l'écrit. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Écrire (30%)	L'élève trace visiblement les lettres. Il rédige de courts textes sur un sujet donné. Ses phrases écrites sont calquées sur l'oral, elles sont courtes et bien structurées. Il orthographe correctement quelques mots appris en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour écrire les autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Communiquer (20%)	L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur des sujets familiers. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions. Il respecte les règles de communication établies dans le groupe.

1 ^{re} étape (20%) Du 27 août au 7 novembre		2 ^e étape (20%) Du 10 novembre au 13 février		3 ^e étape (60%) Du 16 février au 19 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS ²	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : <i>Lecture des syllabes apprises. Entretien de lecture. Reconnaissance des mots fréquents vus en classe.</i>	Oui	En lecture : <i>Lecture fluide de phrases simples. Repérer des informations dans un texte. Donner son opinion sur ce qu'il a lu.</i>	Oui	En lecture : <i>Lecture fluide de petits textes ou livres. Repérer des informations dans un texte. Donner son opinion sur ce qu'il a lu.</i>	Non	Oui
En écriture : <i>Écrire des syllabes. Structurer des phrases simples à l'aide de modèles.</i>	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	En écriture : <i>Écrire de courtes phrases à l'aide des mots vus en classe.</i>	Oui	En écriture : <i>Écrire un texte de 5 phrases minimum. Utiliser la majuscule et le point.</i>	Non	Oui
En communication orale : <i>Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes.</i>	Non	En communication orale : <i>L'élève exprime clairement sa pensée à l'aide d'un échange. Causerie</i>	Oui	En communication orale : <i>Faire une courte présentation sous forme d'exposition. L'élève exprime clairement sa pensée à l'aide d'un échange.</i>	Non	Oui

² MELS : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
CS : commission scolaire

Mathématique, 1^{re} année

Résoudre une situation problème (20%)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire. En première année, l'élève résout les situations problèmes en étant guidé par l'enseignant.
Utiliser un raisonnement mathématique (80%) *	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques élémentaires. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes : • Arithmétique : Représentation de nombres naturels inférieurs à 100 à l'aide d'objets regroupés en base 10; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire, comparaison des nombres en relation les uns avec les autres. • Géométrie : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes. • Mesure : Estimation et mesure de longueurs, mesure du temps. • Statistique : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes. • Probabilité : Dénombrement d'expériences aléatoires simples (ex. : nombre de cas possibles, si on lance un dé).	

1 ^{re} étape (20%) Du 27 août au 7 novembre		2 ^e étape (20%) Du 10 novembre au 13 février		3 ^e étape (60%) Du 16 février au 19 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Résoudre une situation problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation Démarche de résolution de problème. Acquisition du langage mathématique	Oui	Résoudre une situation problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation Démarche de résolution de problème. Acquisition du langage mathématique	Non	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Dictées de nombres Exercices Tests de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Dictées de nombres Exercices Tests de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Dictées de nombres Exercices Tests de connaissances	Non	Oui

Univers social, 1^{re} année

Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société

L'élève du 1^{er} cycle développe une seule compétence.

En première année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui.

L'élève est appelé à observer son environnement : les objets, les paysages et les gens qui l'entourent.

Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois, puis un milieu moins familier, mais encore près de lui.

La compréhension du monde amorcée au préscolaire se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société. Ainsi, l'élève peut s'initier à la ligne du temps, au calendrier et commencer à s'orienter sur un plan.

L'élève acquiert des savoirs et développe la compétence avec soutien.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Science et technologie, 1^{re} année

Explorer le monde de la science et de la technologie

En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action.

La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien (par exemple, quelles sont les caractéristiques de chaque saison?). De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique.

Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Culture et citoyenneté québécoise, 1^{re} année

Explorer des réalités culturelles	Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées. La compétence amène les élèves du premier cycle à construire leur compréhension de réalités culturelles dans leur environnement immédiat et à en rendre compte. Cette compréhension s'exprime à travers la formulation de constats qui s'appuient sur la comparaison d'observations et la prise en compte des émotions. Les élèves apprennent qu'une réalité culturelle peut mener à plusieurs observations selon les contextes. Ils développent également la capacité à considérer les émotions qui interviennent dans différents contextes. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de compétence. Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à • Les champs d'intérêt d'une personne et les besoins individuels • Les relations entre la famille et l'école • Les rituels du quotidien • Les êtres vivants autour de soi et les besoins de ceux-ci
--	--

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)		
Du 27 août au 7 novembre		Du 10 novembre au 13 février		Du 16 février au 19 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Différentes situations d'apprentissage et d'évaluation Observations sur la participation de l'élève aux activités et aux discussions en groupe ou en sous-groupes	Non	Différentes situations d'apprentissage et d'évaluation Observations sur la participation de l'élève aux activités et aux discussions en groupe ou en sous-groupes	Oui	Différentes situations d'apprentissage et d'évaluation Observations sur la participation de l'élève aux activités et aux discussions en groupe ou en sous-groupes	Non	Oui

Compétences non disciplinaires

2e étape	Organiser son travail	3e étape	Savoir communiquer
	Analyser la tâche à accomplir. Analyser sa démarche. S'engager dans la démarche. Accomplir la tâche.		

Spécialistes de 1^{re} année

Guillaume (Art dramatique)
 Jessica Normandeau (Arts plastiques)
 Guy Bergeron et Mouna Baba (Éducation physique et à la santé)
 Anastasia Deligiannis (Anglais)

Anglais, 1^{re} année

Comprendre des textes entendus (60%)	L'élève est initié à la langue anglaise dans un contexte où l'apprentissage est axé sur l'oral. Il développe son oreille à l'anglais dans une ambiance ludique où l'enseignant parle toujours en anglais. L'élève profite davantage des expériences qu'il vit dans la langue que d'un enseignement explicite de celle-ci. Il participe à la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.). Il entre en contact avec la langue et la culture anglophone par des chansons, comptines et histoires. Il a recours à des ressources visuelles (images, objets, etc.) pour faciliter sa compréhension. Avec le groupe, l'élève démontre sa compréhension des textes de façons variées : gestes, rire, surprise, anticipation de l'action dans une histoire, répétition des mots et des expressions, etc. Il identifie les éléments clés des textes (héros, passages répétitifs, séquence d'événements, etc.). L'élève apprend de différentes façons : il regarde, écoute, chante, bouge, imite l'intonation et le rythme de la langue, etc. Pour faciliter les apprentissages, il utilise des stratégies telles que la coopération et la prise de risques. L'élève progresse avec le soutien de son enseignant.
Communiquer oralement en anglais (40%)	La majorité des échanges se déroule entre l'enseignant et le groupe. L'interaction est suscitée par la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.) et l'utilisation de chansons, de comptines et d'histoires. L'élève comprend globalement et réagit aux messages de façon non verbale ou avec des mots isolés. Plus tard dans l'année, il peut formuler des messages simples, conjuguant mots et courtes expressions. Il écoute les autres et communique des messages simples pour répondre aux autres, demander de l'aide, poser des questions, exprimer des besoins et partager des idées. Il bâtit une banque de mots, découvre de courtes expressions et apprend des notions grammaticales élémentaires. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels les gestes et la demande de clarification. Il peut être amené à lire des mots et des expressions entendus en classe et à les écrire dans des activités simples, mais il n'y a aucune attente en lecture et en écriture au premier cycle. Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.

1 ^{re} étape (20%) Du 7 août au 7 novembre		2 ^e étape (20%) Du 8 novembre au 13 février		3 ^e étape (60%) Du 14 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Comprendre des textes entendus : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires Observation des élèves en groupe	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Comprendre des textes entendus : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires Observation des élèves en groupe	Oui	Comprendre des textes entendus : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires Observation des élèves en groupe	Non	Oui
Communiquer oralement en anglais : Activités diverses Observation des élèves en groupe	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Communiquer oralement en anglais : Activités diverses Observation des élèves en groupe	Oui	Communiquer oralement en anglais : Activités diverses Observation des élèves en groupe	Non	Oui

Arts plastiques	Matériel: • Cahier à dessin • Étui à crayons (crayon à la mine, de couleur, de feutres, gomme à effacer) • Colle • Ciseaux • Feutre à pointe fine • Tablier (facultatif)
-----------------	---

Arts plastiques, 1^{re} année

Réaliser des créations plastiques personnelles	Avec le soutien de son enseignant, l'élève s'initie à une démarche de création, à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à réaliser des créations dans le but de communiquer avec son entourage.
Apprécier des œuvres	L'élève apprend à examiner une œuvre. Il apprend à nommer le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

1 ^{re} étape (20%) Du 27 août au 7 novembre		2 ^e étape (20%) Du 10 novembre au 13 février		3 ^e étape (60%) • Du 16 février au 19 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin

Compétences 1 et 2 Évaluation : Cahier de traces, exercices, réalisations finales. - Expérimenter des gestes transformateur tels que dessiner, découper, coller - Expérimenter des éléments du langage plastique tels que les formes, les lignes, les motifs - Finaliser sa réalisation	Oui	Compétences 1 et 2 Évaluation : Cahier de traces, exercices, réalisations finales. - Expérimenter des gestes transformateur tels que Peindre, graver, imprimer - Expérimenter des éléments du langage plastique tels que l'organisation de l'espace, la texture, les couleurs - Finaliser sa réalisation	Oui	Compétences 1 et 2 Évaluation : Cahier de traces, exercices, réalisations finales. - Effectuer un croquis de son idée - Utiliser les gestes transformateurs - Utiliser les éléments du langage plastique - Finaliser sa réalisation	Non	Oui
Compétences 3 Évaluation à l'aide de fiche d'appréciation - Observer des éléments disciplinaires à partir d'oeuvres et de réalisation des élèves - Définir un vocabulaire disciplinaire propre à l'appréciation - Justifier son point de vue à partir de ses observations - Expliquer pourquoi un élément a suscité une réaction	Non	Compétences 3 Évaluation à l'aide de fiche d'appréciation - Observer des éléments disciplinaires à partir de d'oeuvre et de réalisation des élèves - Utiliser le vocabulaire disciplinaire - Justifier son point de vue à partir de ses observations - Expliquer pourquoi un élément a suscité une réaction	Oui	Compétences 3 Évaluation à l'aide de fiche d'appréciation - Observer des éléments disciplinaires à partir de d'oeuvre et de réalisation des élèves - Utiliser le vocabulaire disciplinaire - Justifier son point de vue à partir de ses observations - Expliquer pourquoi un élément a suscité une réaction		Oui

Art dramatique, 1 ^{re} année	
Compétences développées par l'élève	
Inventer des séquences dramatiques	Avec le soutien de son enseignant, l'élève s'initie à une démarche de création par des techniques théâtrales et de jeu.
Interpréter des séquences dramatiques	Avec le soutien de son enseignant, l'élève s'initie à jouer de courts extraits simples en solo et en duo. Il s'initie également à l'utilisation du langage dramatique.
Apprécier des œuvres théâtrales	L'élève apprend à observer des extraits d'œuvres dramatiques. Il découvre le vocabulaire relié à l'art dramatique et apprend à faire des liens entre les aspects de l'œuvre et les effets ressentis.
Le programme d'art dramatique comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin. Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.	

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 8 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 9 novembre au 21 février		3 ^e étape (60 %) Du 22 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<u>Compétence 1</u> - Explorer les techniques de jeu et le langage dramatique avec des exercices dramatiques en groupe ou individuel. - Interpréter des séquences dramatiques (comptines, poèmes) <u>Compétence 2</u> - Observer des éléments disciplinaires à partir de réalisations d'élèves et d'extraits d'œuvres théâtrales. - Utiliser le vocabulaire disciplinaire et nommer un élément qui suscite une émotion.	Non	<u>Compétence 1</u> - Explorer les techniques de jeu et le langage dramatique avec des exercices dramatiques en groupe ou individuel. - Inventer des séquences dramatiques - Interpréter des séquences dramatiques (personnage, création de séquence début et fin) <u>Compétence 2</u> - Observer des éléments disciplinaires à partir de réalisations d'élèves et d'extraits d'œuvres théâtrales. - Utiliser le vocabulaire disciplinaire et nommer un élément qui suscite une émotion.	Oui	<u>Compétence 1</u> - Inventer des séquences dramatiques (Improvisation, mime). - Interpréter des séquences dramatiques (Exercices, saynètes). - Théâtre de marionnettes à gaines, marottes. <u>Compétence 2</u> - Observer des éléments disciplinaires à partir de réalisations d'élèves et d'extraits d'œuvres théâtrales. - Utiliser le vocabulaire disciplinaire et nommer un élément qui suscite une émotion.	Non	Oui
	Non		Oui		Non	Oui

Éducation physique et à la santé, 1^{re} année

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités à plusieurs et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 8 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 9 novembre au 21 février		3 ^e étape (60 %) Du 22 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin

Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Situation d'apprentissage et d'évaluation « Le corps et ses fonctions lors d'une activité physique » : système respiratoire et circulatoire Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 15 minutes : activité de course de cross-country Activités extérieures de : soccer, mini flag-football Évaluation de la forme physique avec le programme de mig et gym	Oui C1 + C3	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Situation d'apprentissage et d'évaluation : Activités sportives : basketball, rugby speed stack, raquette, patinage et handball. Pratique d'une activité physique d'intensité élevée d'une durée de moins d'une minute en circuit d'entraînement en intervalle : « boot-camp et je saute » Situation d'apprentissage et d'évaluation sur « Les muscles et leurs fonctions	Oui C2 + C3	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Situation d'apprentissage et d'évaluation « Présentation » Planification et présentation d'un numéro de cirque, danse et/ou gymnastique. Situation d'apprentissage et d'évaluation en sports : athlétisme, escalad Évaluation de la démarche d'amélioration de saine habitude de vie sur sa santé et son bien-être. Projet sur : « La nutrition»	Non	Oui
--	----------------------------------	---	----------------------------------	--	-------------------	-------------------

Éducation à la sexualité, 1^{re} année

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités à plusieurs et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.

Adopter un mode de vie sain et actif

L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.