



Planification annuelle 2025-2026

Classe adaptée communication, niveau 2e cycle

À l'intention des parents du

Groupe 801



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Des Découvreurs. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur le type de classe adaptée que fréquente votre enfant;
- des informations générales sur le plan d'intervention;
- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication le 15 octobre 2025 . Cette communication aura pour but de renseigner les parents de l'élève sur ses apprentissages et son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera transmis au plus tard le 20 novembre 2025. Celui-ci couvrira la période entre le mois d'août et le 7 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera transmis au plus tard le 26 février 2026. Celui-ci couvrira la période entre le 10 novembre et la fin de la deuxième étape le 13 février 2026. Il comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera acheminé à la maison, par la poste. Il couvrira la période s'échelonnant entre le 16 février et le 22 juin 2026. Celui-ci comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Chantal Larivière
Directrice

¹ <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

Classe adaptée de communication du 2e cycle

Enseignante : Élodie Boucher

Les services offerts dans la classe adaptée de communication visent à répondre le mieux possible aux besoins particuliers des élèves. L'objectif de la classe est de développer des compétences langagières, intellectuelles, affectives et sociales chez l'élève présentant un trouble spécifique de langage ou une dysphasie minimalement modérée. À partir du Programme de formation de l'école québécoise (PFÉQ) et dans le respect du style d'apprentissage de l'élève, l'enseignement sera individualisé et adapté ou modifié, tel qu'inscrit au plan d'intervention, et ce, tout en s'inspirant d'une pédagogie différenciée et des nouvelles approches éducatives.

Lorsqu'il est inscrit dans le plan d'intervention et le bulletin que l'élève suit un programme modifié dans des disciplines ciblées, les exigences ou les attentes ne seront pas celles de son cycle d'âge. En ce sens, les tâches seront allégées ou différentes en réponse aux difficultés importantes de l'élève afin que les apprentissages lui soient accessibles et qu'il puisse ainsi progresser.

Il est à noter que l'âge d'admissibilité pour une classe adaptée en communication est de 7 ans.

La Loi sur l'instruction publique (article 96.14) impose à l'école d'établir pour votre enfant un plan d'intervention adapté à ses besoins. La démarche du plan d'intervention a pour objectif d'aider votre enfant présentant des difficultés d'adaptation, d'apprentissage ou ayant un handicap. La mise en place d'interventions adaptées est nécessaire afin d'assurer la progression optimale de votre enfant dans le développement de compétences menant à sa réussite.

Le plan d'intervention contiendra les éléments suivants : des capacités observées chez votre enfant ainsi que des besoins prioritaires à combler. À partir de ces éléments, des objectifs spécifiques (observables, mesurables et quantifiables) seront élaborés en lien avec l'analyse des besoins. Pour atteindre ces objectifs, des moyens concrets (stratégies éducatives, ressources humaines, ressources matérielles, technologiques, etc.) suggérés par l'équipe responsable du plan d'intervention œuvrant auprès de votre enfant seront choisis.

Le plan d'intervention sera établi avec votre collaboration au plus tard à la fin de la 1^{re} étape. Un suivi du plan sera fait tout au long de l'année scolaire. Lors de révisions, les objectifs et les moyens pourraient être poursuivis, modifiés ou atteints.

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Culture et citoyenneté québécoise
Enseignement explicite des stratégies (lecture/écriture) Lecture quotidienne Apprentissage des nouveaux mots de vocabulaire et des notions grammaticales Fonctionnement par atelier	Enseignement explicite Approche par problèmes Ateliers de manipulation Travaux d'équipe et personnels Activités de calcul mental et exercices d'approfondissement	Enseignement explicite Situations d'apprentissage (lecture et discussion) Projets	Observation et manipulation Documentaires Expériences scientifiques Fiches reproductibles Travail d'équipe et individuel	Approche par thèmes Discussion Travaux d'équipe et individuel Programme Hors Piste (ateliers d'habiletés sociales)
<u>Matériel pédagogique:</u> Raconte-moi les sons (cartes de sons) Activités interactives (TNI) Fiches reproductibles Jazz 3e et 4e (Cahier d'exercices) Mes outils	<u>Matériel pédagogique:</u> Matcha 3e et 4e (Cahier d'exercices) Fiches reproductibles Activités interactives (TNI) Netmath (plateforme en ligne)	<u>Matériel pédagogique:</u> Terminus 3e et 4e (Cahier d'exercices) Banque d'images Documentaires Sites internet	<u>Matériel pédagogique:</u> Éclair de Génie 3e et 4e (Cahier d'exercices) Matériel de manipulation Documentaires et émissions scientifiques Activités TNI	<u>Matériel pédagogique:</u> Ribambelle (Cahier d'exercices) Fiches reproductibles Albums jeunesse

Classe adaptée communication

	Matériel de manipulation (blocs base 10, argent, tableau de numération, dés, jeux de cartes, blocs mosaïques, etc.).	Fiches reproductibles		
La planification des devoirs et leçons se retrouve dans l'agenda. Votre enfant devrait consacrer en moyenne 30 minutes à ses devoirs et leçons au quotidien.				

Étant donné que votre enfant évolue dans un programme :

☒ régulier en français (certains élèves peuvent avoir des cours en modifié (voir plan d'intervention et bulletin)),

☐ modifié en français,

La première case indique le cycle où votre enfant cheminera principalement.

Français, 2 ^e cycle		
	Lire	L'élève est capable de lire différents types de textes sur des sujets familiers et parfois moins familiers. Il arrive à comprendre ce qu'il lit en utilisant des stratégies efficaces. Il repère et déduit des informations. Il réagit au texte et donne son opinion. À la fin du cycle, il le fait de façon autonome.
	Écrire	L'élève produit différents textes en tenant compte du sujet et de l'intention d'écriture. Il planifie, rédige, révisé et corrige son texte. Il construit des phrases élaborées qui peuvent comporter des maladroresses. Il laisse peu d'erreurs relatives aux mots appris en classe, effectue des accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif) et accorde le verbe avec son sujet dans les cas simples. À la fin du cycle, il le fait de façon autonome.
	Communiquer	L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions de façon cohérente. Il formule des questions pour s'informer ou connaître le point de vue des autres. Il démontre sa compréhension en réagissant de manière appropriée.

Principales évaluations inscrites au bulletin						
1 ^{re} étape (20 %) Du 30 août au 7 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre au 13 février		3 ^e étape (60 %) Du 16 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS ²	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Questions et discussions sur les textes lus Compréhension de lecture Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	En lecture :	Oui	En lecture :	Oui MEQ 10 % du résultat final (4^e année seulement)	Oui

² MEQ : ministère de l'Éducation du Québec
CSS : centre de services scolaire

En écriture : Dictées Contrôle de la semaine Situations d'écriture variées Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui *À la première étape, seulement l'adaptation à la situation d'écriture et l'orthographe seront évaluée	En écriture :	Oui	En écriture	Oui MEQ 10 % du résultat final (4e année seulement)	Oui
En communication orale : <i>Situations de communication orale</i> <i>Discussions en grand groupe et en sous-groupe.</i>	Non	En communication orale :	Oui	En communication orale :	Non	Oui

Étant donné que votre enfant évolue dans un programme :

☒ régulier en mathématique (certains élèves peuvent avoir des cours en modifié (voir plan d'intervention et bulletin)),

☐ modifié en mathématique,

La première case indique le cycle où votre enfant cheminera principalement.

Mathématique, 2 ^e cycle		
	Résoudre une situation-problème *	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire. En deuxième année, l'élève résout les situations-problèmes en étant guidé par l'enseignant.
	Utiliser un raisonnement mathématique*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
	Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels inférieurs à 1000 à l'aide d'objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire.

Géométrie : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs.

Statistique : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.

Probabilité : Dénombrement d'expériences aléatoires simples (ex. : nombre de cas possibles, si on lance un dé).

Principales évaluations inscrites au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 30 août au 7 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre au 13 février		3 ^e étape (60 %) Du 16 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligat Épreuves MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui Épreuve MEQ (10%) (4e année seulement)	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Situations d'application Exercices Tests de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Situations d'application Exercices Tests de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique: Situations d'apprentissage et d'évaluation Situations d'application Exercices Tests de connaissances	Oui Épreuve MEQ (10%) (4e année seulement)	Oui

Votre enfant cheminera principalement :

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 2^e cycle

Lire l'organisation d'une société sur son territoire	En 3e année : L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoise, la société algonquienne, la société française, la société canadienne en Nouvelle-France, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745.
Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	En 4e année : L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoise, la société algonquienne, la société française, la société canadienne en Nouvelle-France, les sociétés américaines des Treize colonies, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745.
S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin en géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

1 ^{re} étape (20 %) Du 30 août au 7 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre au 13 février		3 ^e étape (60 %) Du 16 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Épreuves obligatoires MEQ / CSS
Situations d'application et d'apprentissage Tests de connaissances	Oui	Situations d'application et d'apprentissage Tests de connaissances	Oui	Situations d'application et d'apprentissage Tests de connaissances	Non	Oui

Votre enfant cheminera principalement :

Science et technologie, 2^e cycle

Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie. L'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, pourquoi les oiseaux peuvent-ils voler?). Il doit également utiliser divers outils (compte-gouttes, thermomètre, chronomètre). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie	En quatrième année, l'élève développe ses compétences d'une manière plus autonome. L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes.
Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie	Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers : 1. L'univers matériel 2. L'univers Terre et espace 3. L'univers vivant
Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.	

Principales évaluations inscrites au bulletin en science et technologie

1 ^{re} étape (20 %) Du 30 août au 7 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre au 13 février		3 ^e étape (60 %) Du 16 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves Questions sur la démarche expérimentale de l'élève Questions sur les connaissances de l'élève	Oui	Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves Questions sur la démarche expérimentale de l'élève Questions sur les connaissances de l'élève	Oui	Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves Questions sur la démarche expérimentale de l'élève Questions sur les connaissances de l'élève	Non	Oui

Votre enfant cheminera principalement :

Culture et citoyenneté québécoise 2^e cycle

Compétence développée par l'élève

Examiner des réalités culturelles

Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées.

La compétence amène les élèves du deuxième cycle à construire leur compréhension de réalités culturelles présentes dans leur environnement culturel immédiat et élargi (famille, école, quartier, communauté, etc.) et à en rendre compte. Cette compréhension s'exprime à travers la formulation de constats qui s'appuient sur la comparaison d'observations, la prise en compte des émotions et la comparaison de points de vue. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de la compétence.

Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à :

- Changements corporels et forces et défis de chaque personne
- Appartenance culturelle et influence du groupe
- Amitié et amour et bonheur
- Consommation et pratiques écologiques
- Médias d'information et médias sociaux

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre		2 ^e étape (20 %) du 8 novembre au 13 février		3 ^e étape (60 %) du 14 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Différentes situations d'apprentissage et d'évaluation Observations sur la participation de l'élève aux activités et aux discussions en groupe ou en sous-groupes	Non	Différentes situations d'apprentissage et d'évaluation Observations sur la participation de l'élève aux activités et aux discussions en groupe ou en sous-groupes	Oui	Différentes situations d'apprentissage et d'évaluation Observations sur la participation de l'élève aux activités et aux discussions en groupe ou en sous-groupes	Non	Oui

Classe adaptée communication

Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 1re et à la dernière étape

1^{re} étape	Organiser son travail Analyser la tâche à accomplir. Analyser sa démarche. S'engager dans la démarche. Accomplir la tâche. Travailler en équipe Contribuer au travail coopératif. Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes. Reconnaissance des besoins des autres. Adaptation des attitudes et des comportements. Engagement dans la réalisation d'un travail de groupe.
2^e étape	Aucune compétence non disciplinaire n'est évaluée à cette étape.
3^e étape	Organiser son travail Analyser la tâche à accomplir. Analyser sa démarche. S'engager dans la démarche. Accomplir la tâche. Travailler en équipe Contribuer au travail coopératif. Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes. Reconnaissance des besoins des autres. Adaptation des attitudes et des comportements. Engagement dans la réalisation d'un travail de groupe.

Spécialistes

Andréanne Lamonde (Art dramatique)
 Jessica Normandeau (Arts plastiques)
 Guy Bergeron (Éducation physique et à la santé)
 Anastasia Deligiannis (Anglais)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Anglais	Matériel : • Cahier d'activité ou duo-tang • Agenda • Étui à crayon Devoirs facultatifs : • Apporter le cahier d'activité/duo-tang à la maison pour réviser le vocabulaire vu en classe. • Lire des livres en anglais avec les parents. • Regarder régulièrement une émission pour enfants en anglais à la télévision. • Regarder des films pour enfants en anglais. • Écouter des chansons pour enfants en anglais. • Visiter des sites Internet pour enfants en anglais.
Éducation physique et à la santé	Le port du costume (t-shirt et culotte de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.

Votre enfant cheminera :

Anglais, 2^e cycle

Communiquer oralement en anglais	L'interaction orale est au cœur des apprentissages au deuxième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction structurés qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, courts échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec son environnement immédiat et des thèmes familiers. Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour saluer, remercier et s'excuser; identifier et décrire des personnes et des objets; exprimer son accord ou désaccord; demander de l'aide ou la permission; exprimer ses besoins, sentiments et intérêts; partager ses expériences personnelles; parler de ses capacités; etc. Au cours du cycle, il utilise ce langage utile de façon de plus en plus spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale dans le cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, à l'ordre des mots, aux mots pluriels, aux pronoms personnels, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies telles que prendre des risques et accepter de ne pas tout comprendre. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.
Comprendre des textes lus et entendus	L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoires, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise certains indices du texte (images, effets sonores, mots familiers, etc.) et relève les idées générales pour comprendre des textes portant sur des thèmes familiers. Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit brièvement les éléments essentiels, démontre sa compréhension du sens global, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, décrire les personnages principaux d'une histoire, répondre aux questions simples, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles explicites, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (mini livre, sketch, affiche, etc.). Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots et

Classe adaptée communication

	d'expressions, etc.) et l'utilisation de connaissances antérieures pour anticiper le contenu des textes. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.
Écrire des textes	L'élève écrit des textes signifiants pour lui (cartes de vœux, bandes dessinées, journal de classe, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, orthographe, ponctuation, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes familiers à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle explicite. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots, liste de règles grammaticales simples, grille d'autocorrection, etc.) et la prise de notes (tableau en T, diagramme de Venn, etc.). Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Anglais, 2e cycle						
Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 8 novembre au 13 février		3 ^e étape (60 %) Du 14 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Communiquer oralement en anglais: Observation des élèves en groupe. Décrire des personnes, des objets. Exprimer des idées. Utiliser des mots, des groupes de mots et des expressions pour parler uniquement en anglais. Observations de l'utilisation des stratégies et ressources.	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Communiquer oralement en anglais: Observation des élèves en groupe. Décrire des personnes, des objets. Exprimer des idées. Utiliser des mots, des groupes de mots et des expressions pour parler uniquement en anglais. Observations de l'utilisation des stratégies et ressources.	Oui	Communiquer oralement en anglais: Observation des élèves en groupe. Décrire des personnes, des objets. Exprimer des idées. Utiliser des mots, des groupes de mots et des expressions pour parler uniquement en anglais. Observations de l'utilisation des stratégies et ressources.	Non	Oui
Comprendre des textes lus et entendus: Observations d'utilisation des ressources, stratégies et suivi des consignes. Mimer une réponse pour montrer sa compréhension. Chercher une information pertinente de façon structurée. Utiliser ses connaissances pour en dégager le sens.	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Comprendre des textes lus et entendus: Observations d'utilisation des ressources, stratégies et suivi des consignes. Mimer une réponse pour montrer sa compréhension. Chercher une information pertinente de façon structurée. Utiliser ses connaissances pour en dégager le sens.	Oui	Comprendre des textes lus et entendus: Observations d'utilisation des ressources, stratégies et suivi des consignes. Mimer une réponse pour montrer sa compréhension. Chercher une information pertinente de façon structurée. Utiliser ses connaissances pour en dégager le sens.	Non	Oui

Écrire des textes: Activités diverses. Observations d'utilisation des ressources, stratégies et suivi des consignes. Utiliser des mots, des groupes de mots et des expressions pour écrire uniquement en anglais.	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Écrire des textes: Activités diverses. Observations d'utilisation des ressources, stratégies et suivi des consignes. Utiliser des mots, des groupes de mots et des expressions pour écrire uniquement en anglais.	Oui	Écrire des textes: Activités diverses. Observations d'utilisation des ressources, stratégies et suivi des consignes. Utiliser des mots, des groupes de mots et des expressions pour écrire uniquement en anglais.	Non	Oui
---	--	---	------------	---	------------	------------

Votre enfant cheminera :

Arts plastiques, 2 ^e cycle	
Réaliser des créations plastiques personnelles	L'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et fait appel à l'observation.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	L'élève réalise des créations dans un but de communiquer un message à son entourage. Il exploite des gestes transformateurs et des éléments du langage plastique selon le message à transmettre.
Apprécier des œuvres	L'élève apprend à examiner une œuvre et à utiliser le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et à faire des liens.
Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin. L'élève de 4 ^e année devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin					
1 ^{re} étape (20 %) Du 30 août au 7 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre au 13 février		3 ^e étape (60 %) Du 16 février au 22 juin	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin		Épreuves obligatoires MEQ / CSS
					Résultat inscrit au bulletin

Compétences 1 et 2 Évaluation : Cahier de traces, exercices, réalisations finales. - Recherche d'idées en lien avec la proposition de création - Effectuer un croquis de son idée - Expérimenter des gestes transformateurs tels que dessiner, peindre, découper, coller. - Expérimenter des éléments du langage plastique tels que l'organisation de l'espace, les formes, les lignes, les couleurs. - Finaliser sa réalisation Compétence 3 Évaluation à l'aide de fiches d'appréciation - Observer des éléments disciplinaires à partir de réalisations d'élèves. - Définir un vocabulaire disciplinaire propre à l'appréciation. - Exprimer ses préférences. - Nommer un élément ayant suscité une réaction.	Oui	Compétences 1 et 2 Évaluation : Cahier de traces, exercices, réalisations finales. - Recherche d'idées en consultant des sources d'informations. - Expérimenter des gestes transformateurs tels que modeler, imprimer. - Utiliser les éléments du langage plastique. - Finaliser sa réalisation Compétence 3 Évaluation à l'aide de fiches d'appréciation - Observer des éléments disciplinaires à partir de réalisations d'élèves et d'œuvres d'hier et d'aujourd'hui. - Utiliser le vocabulaire disciplinaire. - Exprimer ses préférences à partir de ses observations. - Nommer un élément ayant suscité une réaction.	Oui			
---	-----	---	-----	--	--	--

Art dramatique	
Inventer des séquences dramatiques	L'élève s'initie à une démarche de création par des techniques théâtrales et de jeu.
Interpréter des séquences dramatiques	L'élève s'initie à jouer de courts extraits simples en solo et en duo. Il s'initie également à l'utilisation du langage dramatique. Il s'initie à des techniques théâtrales (marionnettes) et des modes de théâtralisation (espace, objet, scénographie, costume, etc.).
Apprécier des œuvres théâtrales	L'élève apprend à observer des extraits d'œuvres dramatiques. Il découvre le vocabulaire relié à l'art dramatique et apprend à faire des liens entre les aspects de l'œuvre et les effets ressentis.
Le programme d'art dramatique comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.	

1 ^{re} étape (20 %) Du 30 août au 7 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre au 13 février		3 ^e étape (60 %) Du 16 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Compétence 1 Explorer les techniques de jeu et le langage dramatique avec	Non	Compétence 1 Explorer les techniques de jeu et le langage dramatique	Oui	Compétence 1 Inventer des séquences dramatiques	Non	Oui

des exercices dramatiques en groupe ou individuel. - Interpréter des séquences dramatiques (comptines, poèmes) Compétence 2 - Observer des éléments disciplinaires à partir de réalisations d'élèves et d'extraits d'œuvres théâtrales. - Utiliser le vocabulaire disciplinaire et nommer un élément qui suscite une émotion.	Non	avec des exercices dramatiques en groupe ou individuel. - Inventer des séquences dramatiques - Interpréter des séquences dramatiques (personnage, création de séquence début et fin) Compétence 2 - Observer des éléments disciplinaires à partir de réalisations d'élèves et d'extraits d'œuvres théâtrales. - Utiliser le vocabulaire disciplinaire et nommer un élément qui suscite une émotion.	Oui	(Improvisation, mime). - Interpréter des séquences dramatiques (Exercices, saynètes). - Théâtre de marionnettes à gaines, marottes. Compétence 2 - Observer des éléments disciplinaires à partir de réalisations d'élèves et d'extraits d'œuvres théâtrales. - Utiliser le vocabulaire disciplinaire et nommer un élément qui suscite une émotion.	Non	Oui
---	------------	--	------------	--	------------	------------

Éducation physique et à la santé, 2^e cycle

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.
Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 30 août au 7 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre au 13 février		3 ^e étape (60 %) Du 16 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation Flag football Situation d'apprentissage et d'évaluation « Le tournoi des chevaliers » : activités coopératives à 5 ou 6 Enquête sur ses habitudes de vie. Plan de pratique régulière et d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 15 minutes : jogging.	Oui	Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation Situation d'apprentissage et d'évaluation « Mon spectacle en agir » Athlétisme Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée d'au moins 15 minutes (jogging). Évaluation de la démarche d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie sur sa santé et son bien-être.	Oui	Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation Situation d'apprentissage et d'évaluation « Mon spectacle en agir » Athlétisme Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée d'au moins 15 minutes (jogging). Évaluation de la démarche d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie sur sa santé et son bien-être.	Non	Oui