



Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec



Planification annuelle 2023-2024

4^e année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Des Découvreurs. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication au plus tard le 13 octobre 2023. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera transmis le 16 novembre 2023. Celui-ci couvrira la période entre le mois d'août et le 8 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera transmis le 29 février 2024. Celui-ci couvrira la période entre le 9 novembre et le 21 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera transmis en juillet. Il couvrira la période s'échelonnant entre le 22 février et juin 2023. Celui-ci comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Chantal Larivière
Directrice

¹ <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

Stéphanie Fortin (401)
 Laurence Huot, vendredi (401)
 Marilena Fabiana Serbanescu (491)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Éthique et culture religieuse
Cahiers d'exercices «Zig Zag» (401) Cahier maison (fiches reproductibles ZigZag) (401) Cahiers d'exercices «Jazz» (491) Cahier maison (fiches reproductibles Jazz) (491) Albums et romans Fiches reproductibles	Cahiers d'exercices «Axel» Cahier maison (fiches reproductibles Axel) Matériel de manipulation Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ)	Cahier Terminus	Cahier Science tech+ Matériel reproductible	Matériel Autour de nous Fiches reproductibles Albums de littérature jeunesse Court-métrage

Projet de littératie sociale Écriture quotidienne Lecture quotidienne Enseignement explicite et réciproque de la lecture et de l'écriture Grammaire Enseignement magistral Bibliothèque Ateliers Comptes-rendus de lecture	Travaux d'équipe et personnels Enseignement magistral Situations d'apprentissage et d'évaluation Manipulation Ateliers	Travaux d'équipe et personnels Enseignement magistral Lectures et discussions	Enseignement magistral de notions scientifiques Observation et manipulation Expériences scientifiques	Discussions Débats Ateliers sur les habiletés sociales Lecture Enseignement magistral
--	--	---	---	---

La planification des leçons se retrouve dans l'agenda. Veuillez le consulter chaque jour.

La lecture et les leçons seront privilégiées.

Votre enfant devrait consacrer en moyenne 30 minutes par jour à ses lectures et leçons.

Les travaux non terminés en classe pourraient être à terminer à la maison.



Français 4^e année

Lire (50 %)	<p>L'élève est capable de lire différents types de textes sur des sujets familiers et parfois moins familiers. Il arrive à comprendre ce qu'il lit en utilisant des stratégies efficaces. Il repère et déduit des informations. Il réagit au texte et donne son opinion.</p> <p>À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.</p>
Écrire (30 %)	<p>L'élève produit différents textes en tenant compte du sujet et de l'intention d'écriture. Il planifie, rédige, révisé et corrige son texte. Il construit des phrases élaborées qui peuvent comporter des maladroites. Il laisse peu d'erreurs relatives aux mots appris en classe, effectue des accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif) et accorde le verbe avec son sujet dans les cas simples.</p>
Communiquer (20 %)	<p>L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions de façon cohérente. Il formule des questions pour s'informer ou connaître le point de vue des autres. Il démontre sa compréhension en réagissant de manière appropriée.</p>

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 8 novembre		2 ^e étape (20 %) du 9 novembre au 21 février		3 ^e étape (60 %) du 22 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	4 ^e Épreuves obligatoires MEES / CSS ²	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Compréhension de lecture Fluidité du texte lu à voix haute Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion)	Oui	En lecture : Compréhension de lecture Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion)	Oui	En lecture : Compréhension de lecture Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion)	Oui	Oui
En écriture : Dictées Situations d'écriture variées	Oui	En écriture : Dictées Situations d'écriture variées	Oui	En écriture : Dictées Situations d'écriture variées	Oui	Oui

² MEES : ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
 CSS : centre de services scolaire

En communication orale : Situations de communication orale Discussions en grand groupe	Non	En communication orale : Situations de communication orale Discussions en grand groupe	Oui	En communication orale : Situations de communication orale Discussions en grand groupe	Non	Oui
--	------------	--	------------	--	------------	------------

Mathématique 4^e année

Résoudre une situation-problème (30 %)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données. L'élève est amené à choisir des modes de représentation pour dégager les données utiles de la situation-problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels.

Géométrie : Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés (ex. : côtés parallèles, côtés perpendiculaires, angles droits aigus et obtus); utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps.

Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à lignes brisées.

Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 8 novembre		2 ^e étape (20 %) du 9 novembre au 21 février		3 ^e étape (60 %) du 22 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	4 ^e Épreuves obligatoires CSS	Résultat inscrit au bulletin

<p>Résoudre une situation-problème :</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p>	<p>Non</p> <p>Fait l'objet d'apprentissage , mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p>	<p>Résoudre une situation-problème :</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p>	<p>Oui</p>	<p>Résoudre une situation-problème :</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p>	<p>Oui</p> <p>Épreuve CSS</p>	<p>Oui</p>
<p>Utiliser un raisonnement mathématique :</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Jogging mathématique</p> <p>Exercices</p> <p>Tests de connaissances</p>	<p>Oui</p>	<p>Utiliser un raisonnement mathématique :</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Jogging mathématique</p> <p>Exercices</p> <p>Tests de connaissances</p>	<p>Oui</p>	<p>Utiliser un raisonnement mathématique :</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Jogging mathématique</p> <p>Exercices</p> <p>Tests de connaissances</p>	<p>Oui</p> <p>Épreuve CSS</p>	<p>Oui</p>

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté 4^e année

Lire l'organisation d'une société sur son territoire	<p>L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoienne, la société algonquienne, la société française, la société canadienne en Nouvelle- France, les sociétés américaines des Treize colonies, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745.</p> <p>L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.</p>
Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	
S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 8 novembre		2 ^e étape (20 %) du 9 novembre au 21 février		3 ^e étape (60 %) du 22 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEEES / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Situation d'apprentissage et d'évaluation Examens de connaissances	Oui.	Situation d'apprentissage et d'évaluation Examens de connaissances	Oui	Situation d'apprentissage et d'évaluation Examens de connaissances	Non	Oui

Science et technologie 4^e année

Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	<p>C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.</p> <p>L'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante. Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.</p>
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie	<p>En troisième ou quatrième année, l'élève développe ses compétences d'une manière plus autonome.</p> <p>L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes.</p>
Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie	<p>Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'univers matériel 2. L'univers Terre et espace 3. L'univers vivant <p>Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.</p>

Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 8 novembre		2 ^e étape (20 %) du 9 novembre au 21 février		3 ^e étape (60 %) du 22 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Observations et questions sur la démarche expérimentale et sur les connaissances de l'élève	Oui	Observations et questions sur la démarche expérimentale et sur les connaissances de l'élève	Oui	Observations et questions sur la démarche expérimentale et sur les connaissances de l'élève	Non	Oui
Examens		Examens		Examens		

Éthique et culture religieuse 4^e année

Réfléchir sur des questions éthiques	En éthique, l'élève s'attardera aux besoins des êtres humains à l'aide des réponses apportées par divers groupes d'appartenance. De plus, la diversité des relations interpersonnelles entre les membres d'un groupe l'amènera à approfondir les rôles et les responsabilités de chacun ainsi que les avantages et les inconvénients liés à la vie de groupe. Par ailleurs, il élargira sa compréhension des valeurs et des normes reliées aux exigences de la vie de groupe.
Manifester une compréhension du phénomène religieux	En culture religieuse, l'élève découvrira les aspects importants des célébrations vécues par différentes communautés religieuses. De plus, il apprendra à faire des liens entre des expressions religieuses et des éléments de son milieu en se familiarisant avec des œuvres artistiques et communautaires.
Pratiquer le dialogue	<p>Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect et à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il poursuivra l'apprentissage des quatre formes de dialogue présentées au 1^{er} cycle (la narration, la conversation, la discussion et la délibération) et se familiarisera avec l'entrevue.</p> <p>Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description, la comparaison, l'explication et la synthèse. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence, de prescription et de réalité. Des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle et l'appel au clan seront présentés.</p>

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la troisième ou quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

1^{re} étape (20 %) Du 29 août au 8 novembre		2^e étape (20 %) du 9 novembre au 21 février		3^e étape (60 %) du 22 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEEES / CSS	Résultat inscrit au bulletin

Différentes situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Différentes situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Différentes situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui
Observations sur la participation de l'élève aux activités et aux discussions en groupe ou en sous-groupes		Observations sur la participation de l'élève aux activités et aux discussions en groupe ou en sous-groupes		Observations sur la participation de l'élève aux activités et aux discussions en groupe ou en sous-groupes		



1ère étape	<p>Organiser son travail</p> <p>Analyser la tâche à accomplir.</p> <p>Analyser sa démarche.</p> <p>S'engager dans la démarche.</p> <p>Accomplir la tâche.</p>
3e étape	<p>Travailler en équipe</p> <p>Contribuer au travail coopératif.</p> <p>Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes.</p> <p>Reconnaissance des besoins des autres.</p> <p>Adaptation des attitudes et des comportements.</p> <p>Engagement dans la réalisation d'un travail de groupe.</p>

Spécialistes de 4^e année

Jessica Normandeau (Art dramatique)
 Selma Taourirt (Arts plastiques)
 Guy Bergeron (Éducation physique et à la santé)
 Anastasia Deligiannis (Anglais)



Anglais	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cahier d'activité ● Duo-tang ● Agenda ● Étui à crayon <p>Devoirs facultatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Apporter le duo-tang/cahier d'activité à la maison pour réviser le vocabulaire vu en classe. ● Lire des livres en anglais avec les parents. ● Regarder régulièrement une émission pour enfants en anglais à la télévision. ● Regarder des films pour enfants en anglais. ● Écouter des chansons pour enfants en anglais. ● Visiter des sites Internet pour enfants en anglais.
Éducation physique et à la santé	<p>Le port du costume (t-shirt et culotte de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.</p>

Anglais, 4^e année

Communiquer oralement en anglais (50 %)	<p>L'interaction orale est au cœur des apprentissages au deuxième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction structurés qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, courts échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec son environnement immédiat et des thèmes familiers. Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour saluer, remercier et s'excuser; identifier et décrire des personnes et des objets; exprimer son accord ou désaccord; demander de l'aide ou la permission; exprimer ses besoins, sentiments et intérêts; partager ses expériences personnelles; parler de ses capacités; etc. Au cours du cycle, il utilise ce langage utile de façon de plus en plus spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale dans le cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, à l'ordre des mots, aux mots pluriels, aux pronoms personnels, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies telles que prendre des risques et accepter de ne pas tout comprendre. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p>
Comprendre des textes lus et entendus (35 %)	<p>L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoires, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise certains indices du texte (images, effets sonores, mots familiers, etc.) et relève les idées générales pour comprendre des textes portant sur des thèmes familiers. Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit brièvement les éléments essentiels, démontre sa compréhension du sens global, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, décrire les personnages principaux d'une histoire, répondre aux questions simples, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles explicites, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (mini livre, sketch, affiche, etc.). Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots et d'expressions, etc.) et l'utilisation de connaissances antérieures pour anticiper le contenu des textes. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p>

**Écrire des textes
(15 %)**

L'élève écrit des textes signifiants pour lui (cartes de vœux, bandes dessinées, journal de classe, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, orthographe, ponctuation, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes familiers à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle explicite. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots, liste de règles grammaticales simples, grille d'autocorrection, etc.) et la prise de notes (tableau en T, diagramme de Venn, etc.). Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Anglais, 4^e année

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 8 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 9 novembre au 21 février		3 ^e étape (60 %) Du 22 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Communiquer oralement en anglais :</p> <p>Observation des élèves en groupe.</p> <p>Décrire des personnes, des objets.</p> <p>Exprimer des idées.</p> <p>Utiliser des mots, des groupes de mots et des expressions pour parler uniquement en anglais.</p> <p>Observations de l'utilisation des stratégies et ressources.</p>	<p>Non</p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin</p>	<p>Communiquer oralement en anglais:</p> <p>Observation des élèves en groupe.</p> <p>Décrire des personnes, des objets.</p> <p>Exprimer des idées.</p> <p>Utiliser des mots, des groupes de mots et des expressions pour parler uniquement en anglais.</p> <p>Observations de l'utilisation des stratégies et ressources.</p>	<p>Oui</p>	<p>Idem</p>	<p>Non</p>	<p>Oui</p>
<p>Comprendre des textes lus et entendus :</p> <p>Observations d'utilisation des ressources, stratégies et suivi des consignes.</p> <p>Mimer une réponse pour montrer sa compréhension.</p> <p>Chercher une information pertinente de façon structurée.</p> <p>Utiliser ses connaissances pour en dégager le sens.</p>	<p>Non</p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin</p>	<p>Comprendre des textes lus et entendus :</p> <p>Observations d'utilisation des ressources, stratégies et suivi des consignes.</p> <p>Mimer une réponse pour montrer sa compréhension.</p> <p>Chercher une information pertinente de façon structurée.</p> <p>Utiliser ses connaissances pour en dégager le sens.</p>	<p>Oui</p>	<p>Idem</p>	<p>Non</p>	<p>Oui</p>
<p>Écrire des textes :</p> <p>Activités diverses.</p> <p>Observations d'utilisation des ressources, stratégies et suivi des consignes.</p> <p>Utiliser des mots, des groupes de mots et des expressions pour écrire uniquement en anglais.</p>	<p>Non</p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin</p>	<p>Écrire des textes :</p> <p>Activités diverses.</p> <p>Observations d'utilisation des ressources, stratégies et suivi des consignes.</p> <p>Utiliser des mots, des groupes de mots et des expressions pour écrire uniquement en anglais.</p>	<p>Oui</p>	<p>Idem</p>	<p>Non</p>	<p>Oui</p>

Arts plastiques, 4^e année

Réaliser des créations plastiques personnelles	L'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et fait appel à l'observation.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	L'élève réalise des créations dans un but de communiquer un message à son entourage. Il exploite des gestes transformateurs et des éléments du langage plastique selon le message à transmettre.
Apprécier des œuvres	L'élève apprend à examiner une œuvre et à utiliser le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et à faire des liens.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 8 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 9 novembre au 21 février		3 ^e étape (60 %) Du 22 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
<p style="text-align: center;"><u>Compétences 1 et 2</u> Évaluation : Cahier de traces, exercices, réalisations finales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recherche quelques idées en lien avec la proposition de création ● Effectuer quelques croquis de ses idées. ● Expérimenter des gestes transformateurs tels que dessiner, peindre, graver. ● Expérimenter des éléments du langage plastique tels que l'organisation de l'espace, les formes, les lignes, les motifs, la texture. ● Finaliser sa réalisation <p style="text-align: center;"><u>Compétence 3</u> Évaluation à l'aide de fiches d'appréciation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Observer des éléments disciplinaires à partir de réalisations d'élèves. ● Repérer des éléments du langage plastique se rapportant aux critères d'appréciation proposés. ● Définir un vocabulaire disciplinaire propre à l'appréciation. 	Oui	<p style="text-align: center;"><u>Compétences 1 et 2</u> Évaluation : Cahier de traces, exercices, réalisations finales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recherche quelques idées en consultant des sources d'informations. ● Expérimenter des gestes transformateur tels qu'assembler et imprimer. ● Utiliser les éléments du langage plastique. ● Finaliser sa réalisation <p style="text-align: center;"><u>Compétence 3</u> Évaluation à l'aide de fiches d'appréciation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Observer des éléments disciplinaires à partir de réalisations d'élèves et d'œuvres d'hier et d'aujourd'hui. ● Repérer des éléments du langage plastique se rapportant aux critères d'appréciation proposés. 	Oui			

<ul style="list-style-type: none">• Expliquer ses préférences à partir de ses observations.· Expliquer pourquoi un élément a suscité une réaction.		<ul style="list-style-type: none">• Utiliser le vocabulaire disciplinaire.• Expliquer ses préférences à partir de ses observations.· Expliquer pourquoi un élément a suscité une réaction.				
---	--	--	--	--	--	--

Art dramatique, 4^e année

Inventer des séquences dramatiques	L'élève apprend à utiliser chacune des étapes de la démarche de création. À la suite d'expérimentations variées, il exploite des éléments du langage dramatique, de techniques de jeu, de techniques théâtrales et il enrichit ses idées de création grâce au partage avec les autres.
Interpréter des séquences dramatiques	L'élève s'initie à jouer des extraits qui comportent des éléments plus complexes et plus exigeants du langage dramatique, de techniques de jeu et de techniques théâtrales. Il s'initie à l'expression du personnage en action et aux règles au jeu d'ensemble.
Apprécier des œuvres théâtrales	L'élève prend part à de courtes activités d'observation portant sur ses propres réalisations ou celles de ses camarades ainsi que sur des extraits d'œuvres dramatiques d'hier et d'aujourd'hui, d'ici et d'ailleurs. Il découvre ainsi que les œuvres révèlent des traces socioculturelles de la période artistique qui les a vues naître. Il est amené à décrire son expérience d'appréciation et à dégager ce qu'il en a appris.

Le programme d'art dramatique comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 8 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 9 novembre au 21 février		3 ^e étape (60 %) Du 22 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS ³	Résultat inscrit au bulletin

³ MEQ : ministère de l'Éducation du Québec
CSS : Centre de services scolaire

<p><u>Compétence 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorer les techniques de jeu et le langage dramatique avec des exercices dramatiques en groupe ou individuel. • Inventer des séquences dramatiques (Mimes, improvisations, fable). • Interpréter des séquences dramatiques 	Non	<p><u>Compétence 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorer les techniques de jeu et le langage dramatique avec des exercices dramatiques en groupe ou individuel. • Inventer des séquences dramatiques (improvisation, fable, théâtre d'objets). • -Interpréter des séquences dramatiques (théâtre d'objets) 	Oui	<p><u>Compétence 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorer les techniques de jeu et le langage dramatique avec des exercices dramatiques en groupe ou individuel. • Inventer des séquences dramatiques (mime, jeu clownesque) • -Interpréter des séquences dramatiques (mime, jeu clownesque). 	Non	Oui
<p><u>Compétence 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observer des éléments disciplinaires à partir de réalisations d'élèves et d'extraits d'œuvres théâtrales. • Utiliser le vocabulaire disciplinaire. • Expliquer la raison pour laquelle un élément a suscité une émotion. 	Non	<p><u>Compétence 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observer des éléments disciplinaires à partir de réalisations d'élèves et d'extraits d'œuvres théâtrales. • Utiliser le vocabulaire disciplinaire. • Expliquer la raison pour laquelle un élément a suscité une émotion. 	Oui	<p><u>Compétence 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observer des éléments disciplinaires à partir de réalisations d'élèves et d'extraits d'œuvres théâtrales. • Utiliser le vocabulaire disciplinaire. • Expliquer la raison pour laquelle un élément a suscité une émotion. 		Oui

Éducation physique et à la santé, 4^e année

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

1^{re} étape (20 %) Du 29 août au 8 novembre		2^e étape (20 %) Du 9 novembre au 21 février		3^e étape (60 %) Du 22 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin

<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation « Le corps et ses fonctions lors d'une activité physique » : système respiratoire et circulatoire</p> <p>Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 15 minutes : activité de course de cross-country</p> <p>Activités extérieures de : soccer, mini flag-football</p> <p>Évaluation de la forme physique avec mig et gym</p>	<p>Oui</p> <p>C1 + C3</p>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation : Activités sportives : basketball, rugby speed stack, raquette, patinage et handball.</p> <p>Pratique d'une activité physique d'intensité élevée d'une durée de moins d'une minute en circuit d'entraînement en intervalle : « je saute »</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation sur « Les muscles et leurs fonctions</p>	<p>Oui</p> <p>C2 + C3</p>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation « Présentation » Planification et présentation d'un numéro de cirque, danse et/ou gymnastique.</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation en sports : athlétisme, escalade, lutte.</p> <p>Évaluation de la démarche d'amélioration de saine habitude de vie sur sa santé et son bien-être. Projet sur : « La nutrition »</p>	<p>Non</p>	<p>Oui</p>
--	----------------------------------	--	----------------------------------	--	-------------------	-------------------