



# Planification annuelle 2022-2023

## Classe adaptée communication

À l'intention des parents du

Groupe 801



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Des Découvreurs. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation<sup>1</sup>.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur le type de classe adaptée que fréquente votre enfant;
- des informations générales sur le plan d'intervention;
- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

|  |  |
|--|--|
| <b>1<sup>re</sup> communication écrite</b> | Vous recevrez une première communication à la mi-octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement. |
| <b>Premier bulletin</b>                    | Le bulletin vous sera remis au cours de la rencontre du 15 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 9 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.   |
| <b>Deuxième bulletin</b>                   | Le deuxième bulletin vous sera acheminé à la maison par votre enfant, dans la semaine du 25 février. Ce bulletin couvrira la période du 12 novembre au 22 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.   |
| <b>Troisième bulletin</b>                  | Le troisième bulletin vous sera acheminé le 22 juin. Il couvrira la période s'échelonnant du 25 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année.   |

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

M. Jean-François Taylor-Wingender  
Directeur

---

<sup>1</sup> <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

Yolande Dorion (801)

Les services offerts dans la classe adaptée de communication visent à répondre le mieux possible aux besoins particuliers des élèves. L'objectif de la classe est de développer des compétences langagières, intellectuelles, affectives et sociales chez l'élève présentant un trouble spécifique de langage ou une dysphasie minimalement modérée. À partir du Programme de formation de l'école québécoise (PFÉQ) et dans le respect du style d'apprentissage de l'élève, l'enseignement sera individualisé et adapté ou modifié, tel qu'inscrit au plan d'intervention, et ce, tout en s'inspirant d'une pédagogie différenciée et des nouvelles approches éducatives.

Lorsqu'il est inscrit dans le plan d'intervention et le bulletin que l'élève suit un programme modifié dans des disciplines ciblées, les exigences ou les attentes ne seront pas celles de son cycle d'âge. En ce sens, les tâches seront allégées ou différentes en réponse aux difficultés importantes de l'élève afin que les apprentissages lui soient accessibles et qu'il puisse ainsi progresser.

Il est à noter que l'âge d'admissibilité pour une classe adaptée en communication est de 7 ans.

La Loi sur l'instruction publique (article 96.14) impose à l'école d'établir pour votre enfant un plan d'intervention adapté à ses besoins. La démarche du plan d'intervention a pour objectif d'aider votre enfant présentant des difficultés d'adaptation, d'apprentissage ou ayant un handicap. La mise en place d'interventions adaptées est nécessaire afin d'assurer la progression optimale de votre enfant dans le développement de compétences menant à sa réussite.

Le plan d'intervention contiendra les éléments suivants : des capacités observées chez votre enfant ainsi que des besoins prioritaires à combler. À partir de ces éléments, des objectifs spécifiques (observables, mesurables et quantifiables) seront élaborés en lien avec l'analyse des besoins. Pour atteindre ces objectifs, des moyens concrets (stratégies éducatives, ressources humaines, ressources matérielles, technologiques, etc.) suggérés par l'équipe responsable du plan d'intervention œuvrant auprès de votre enfant seront choisis.

Le plan d'intervention sera établi avec votre collaboration au plus tard à la fin de la 1<sup>re</sup> étape. Un suivi du plan sera fait tout au long de l'année scolaire. Lors de révisions, les objectifs et les moyens pourraient être poursuivis, modifiés ou atteints.

| <b>Français</b>   | <b>Mathématique</b>   | <b>Univers social</b>   | <b>Science et technologie</b>   | <b>Éthique et culture religieuse</b>  |
|---|---|---|---|---|
| Enseignement explicite des stratégies (lecture/écriture)<br>Lecture quotidienne<br>Enseignement explicite des stratégies de lecture<br>Apprentissage des nouveaux mots de vocabulaire et des notions grammaticales<br>Fonctionnement par atelier<br><br>Matériel pédagogique:<br>L'Orthographe au quotidien<br>Raconte-moi les sons (cartes de sons)<br>Activités interactives (TNI)<br>Fiches reproductibles<br>Lilou 2e (Cahiers d'exercices)<br>Zig Zag 3e (Cahiers d'exercices)<br>Cahier des savoirs | Approche par problèmes<br>Ateliers de manipulation<br>Travaux d'équipe et personnels<br>Activités à l'aide de la calculatrice<br>Activités de calcul mental et exercices<br>d'approfondissement<br><br>Matériel pédagogique:<br>Mathéo 2e (Cahiers d'exercices)<br>Caméléon 3e (Cahiers d'exercices)<br>Cahiers d'exercices maison,<br>Fiches reproductibles<br>Activités interactives (TNI)<br>calculatrice, matériels de manipulation (blocs base 10, argent, tableau de numération, dés, jeux de cartes, blocs mosaïques, etc.). | Situations d'apprentissage (lecture et discussion)<br>Projets<br><br>Matériel pédagogique:<br>Echelles 3e (Cahiers d'exercices)<br>Atlas<br>Banque d'images<br>Documentaires<br>Sites internet<br>Fiches reproductibles | Observation et manipulation<br>Documentaires<br>Expériences scientifiques<br>Fiches reproductibles<br>Travail d'équipe et individuel<br><br>Matériel pédagogique:<br>Sciences Tech (Univers vivant)<br>Matériel de manipulation<br>Documentaires<br>Activités TNI | Approche par thèmes<br>Discussion<br>Travaux d'équipe et individuel<br>Exercices<br>Mme Pacifique (ateliers d'habiletés sociales)<br>Le civisme au quotidien<br>Fiches reproductibles<br>Autour de nous |

La planification des devoirs et leçons se retrouve dans l'agenda. Votre enfant devrait consacrer en moyenne 30 minutes à ses devoirs et leçons au quotidien.

Étant donné que votre enfant évolue dans un programme :

régulier en français,

modifié en français,

La première case indique le cycle où votre enfant cheminera principalement.

Certains élèves peuvent avoir des cours en modifié (voir PI et Bulletin)

### Français, 1 cycle

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Lire</b>        | L'élève identifie des sons complexes. Il améliore sa rapidité de lecture, en utilisant différentes stratégies. Il comprend de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur le texte et sur les illustrations. Il peut extraire des informations d'un texte qu'il transmet le plus souvent à l'oral et parfois, il le fait à l'écrit.<br>À la fin du cycle, il le fait de façon autonome.  |
| <b>Écrire</b>      | L'élève produit de courts textes liés au sujet demandé. Il construit des phrases simples, bien structurées et délimitées par la majuscule et le point. Il laisse peu d'erreurs dans les mots plus fréquemment utilisés et étudiés en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour les autres.<br>Il effectue l'accord du nom avec son déterminant dans le groupe du nom.<br>À la fin du cycle, il le fait de façon autonome. |
| <b>Communiquer</b> | L'élève échange, en groupe, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il s'exprime de façon compréhensible et devient de plus en plus autonome.   |

### Français, 2<sup>e</sup> cycle

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Lire</b>        | <p>L'élève est capable de lire différents types de textes sur des sujets familiers et parfois moins familiers. Il arrive à comprendre ce qu'il lit en utilisant des stratégies efficaces. Il repère et déduit des informations. Il réagit au texte et donne son opinion.</p> <p>À la fin du cycle, il le fait de façon autonome.</p>   |
| <b>Écrire</b>      | <p>L'élève produit différents textes en tenant compte du sujet et de l'intention d'écriture. Il planifie, rédige, révise et corrige son texte. Il construit des phrases élaborées qui peuvent comporter des maladresses. Il laisse peu d'erreurs relatives aux mots appris en classe, effectue des accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif) et accorde le verbe avec son sujet dans les cas simples.</p> <p>À la fin du cycle, il le fait de façon autonome.</p> |
| <b>Communiquer</b> | <p>L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions de façon cohérente. Il formule des questions pour s'informer ou connaître le point de vue des autres. Il démontre sa compréhension en réagissant de manière appropriée.</p>  |

| <b>1<sup>re</sup> étape (20%)<br/>Du 29 août au 9 novembre</b>  |   | <b>2<sup>e</sup> étape (20%)<br/>Du 12 novembre au 22 février</b>   |   | <b>3<sup>e</sup> étape (60%)<br/>Du 25 février au 22 juin</b>   |  |                                     |
|---|---|---|---|---|--|-------------------------------------|
| <b>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</b>   | <b>Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?</b>   | <b>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</b>   | <b>Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?</b> | <b>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</b> | <b>Épreuves obligatoires<br/>MELS / CS</b> | <b>Résultat inscrit au bulletin</b> |
| <b>Comprendre des textes entendus :</b><br><br>Activités diverses<br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires<br><br>Observation des élèves en groupe | <b>Non</b><br><br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin  | <b>Comprendre des textes entendus :</b><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Observation des élèves en groupe | <b>Oui</b>  | <b>Comprendre des textes entendus :</b>                         | <b>Non</b>                                 | <b>Oui</b>                          |
| <b>Communiquer oralement en anglais :</b>   | <b>Non</b><br><br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | <b>Communiquer oralement en anglais :</b><br><br>Observation des élèves en groupe                               | <b>Oui</b>  | <b>Communiquer oralement en anglais :</b>                       | <b>Non</b>                                 | <b>Oui</b>                          |

Étant donné que votre enfant évolue dans un programme :

régulier en mathématique,

modifié en mathématique,

La première case indique le cycle où votre enfant cheminera principalement.

Certains élèves peuvent avoir des cours en modifié (voir PI et Bulletin)

## Mathématique, 1<sup>er</sup> cycle

|  |  |
|--|--|
| <b>Résoudre une situation-problème*</b>              | L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire.<br>En deuxième année, l'élève résout les situations-problèmes en étant guidé par l'enseignant. |
| <b>Utiliser un raisonnement mathématique*</b>        | L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques.<br><b>Note</b> : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.   |
| <b>Communiquer à l'aide du langage mathématique*</b> | L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.<br><b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</b>   |

\* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

**Arithmétique** : Représentation de nombres naturels inférieurs à 1000 à l'aide d'objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire.

**Géométrie** : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes.

**Mesure** : Estimation et mesure de longueurs.

**Statistique** : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.

**Probabilité** : Dénombrement d'expériences aléatoires simples (ex. : nombre de cas possibles, si on lance un dé).

## Mathématique, 2<sup>e</sup> cycle

|  |  |
|--|--|
| <b>Résoudre une situation-problème*</b>              | L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données (ex. : élaborer un repas équilibré et sain à partir de données liées à une saine alimentation et d'autres liées aux coûts de divers produits alimentaires.) L'élève est amené à choisir des modes de représentation (ex. : tableaux, schémas) pour dégager les données utiles de la situation-problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré. |
| <b>Utiliser un raisonnement mathématique*</b>        | L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques.<br><b>Note</b> : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.   |
| <b>Communiquer à l'aide du langage mathématique*</b> | L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.<br><b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</b>   |

Classe adaptée communication



Votre enfant cheminera principalement :

## Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 1<sup>er</sup> cycle

### Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société

L'élève du 1<sup>er</sup> cycle développe une seule compétence.

En deuxième année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui dans le contexte du milieu social.

L'élève est appelé à observer son environnement; les objets, les paysages et les gens qui l'entourent. Il observe son quartier, sa municipalité et la région dans laquelle il habite.

Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois (hier), puis un milieu moins familier (ailleurs).

La compréhension du monde amorcée au préscolaire et en première année se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société.

L'élève de deuxième année acquiert des savoirs et développe la compétence de manière plus autonome.

**Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.**

## Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 2<sup>e</sup> cycle

### Lire l'organisation d'une société sur son territoire

### Interpréter le changement dans une société et sur son territoire

### S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire

L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoise, la société algonquienne, la société française, la société canadienne en Nouvelle-France, les sociétés américaines des Treize colonies, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745.

L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.

**Pendant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

**Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin en géographie,  
histoire et éducation à la citoyenneté**

| <b>1<sup>re</sup> étape (20 %)</b><br><b>Du 30 août au 14 janvier</b> |  | <b>2<sup>e</sup> étape (20 %)</b><br><b>Du 17 janvier au 22 juin</b> |                              | <b>3<sup>e</sup> étape (40 %)</b><br><b>Du 17 janvier au 22 juin</b> |                              |                                    |
|---|--|--|------------------------------|--|------------------------------|------------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape              | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape             | Résultat inscrit au bulletin | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape             | Résultat inscrit au bulletin | Épreuves obligatoires<br>MEQ / CSS |
|   | <b>Oui</b>                                   |  | <b>Oui</b>                   |  |                              |                                    |

Votre enfant cheminera principalement :

## Science et technologie, 1<sup>er</sup> cycle

### Explorer le monde de la science et de la technologie

En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action.

La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien (par exemple, quelles sont les caractéristiques de chaque saison?). De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique.

En deuxième année, l'élève développe cette compétence de manière plus autonome qu'en première année.

Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante.

En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :

1. **L'univers vivant** (les parties du corps humain, les besoins essentiels des plantes, l'adaptation des animaux selon leur environnement, etc.).

**Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.**

**Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.**

## Science et technologie, 2<sup>e</sup> cycle

### Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique

C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.

L'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, pourquoi les oiseaux peuvent-ils voler?). Il doit également utiliser divers outils (compte-gouttes, thermomètre, chronomètre). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.

### Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie

En quatrième année, l'élève développe ses compétences d'une manière plus autonome.

L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes.

### Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie

Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :

1. **L'univers Terre et espace** (les sols, le cycle de l'eau, le système Soleil-Terre-Lune, etc.);
2. **L'univers vivant** (caractéristiques des vivants, interactions entre les vivants, interactions entre les vivants et leur environnement, etc.).

**Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.**

Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Classe adaptée communication

| <b>1<sup>re</sup> étape (20 %)</b><br><b>Du 30 août au 14 janvier</b>  |                              | <b>2<sup>e</sup> étape (20 %)</b><br><b>Du 17 janvier au 22 juin</b> |                              | <b>3<sup>e</sup> étape (40 %)</b><br><b>Du 17 janvier au 22 juin</b> |                                 |                              |
|--|------------------------------|--|------------------------------|--|---------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape   | Résultat inscrit au bulletin | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape             | Résultat inscrit au bulletin | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape             | Épreuves obligatoires MEQ / CSS | Résultat inscrit au bulletin |
| Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves | <b>Oui</b>                   |  | <b>Oui</b>                   |  |                                 |                              |
| Questions sur la démarche expérimentale de l'élève   |                              |  |                              |  |                                 |                              |
| Questions sur les connaissances de l'élève   |                              |  |                              |  |                                 |                              |

Votre enfant cheminera principalement :

| <b>Éthique et culture religieuse, 1<sup>er</sup> cycle</b>  |  |
|---|--|
| <b>Réfléchir sur des questions éthiques</b>   | En éthique, l'élève pourra réfléchir avec les autres, à partir de situations simples et familières, sur des questions éthiques touchant les besoins des êtres humains et d'autres êtres vivants, les relations d'interdépendance qui existent entre eux et les exigences de cette interdépendance.   |
| <b>Manifester une compréhension du phénomène religieux</b>  | En culture religieuse, l'élève découvrira la diversité des fêtes et des rituels vécus dans les familles et connaîtra des récits marquants, notamment ceux reliés à des fêtes religieuses et à des personnages.   |
| <b>Pratiquer le dialogue</b>  | Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet et il se familiarisera avec quatre formes de dialogue : la narration, la conversation, la discussion et la délibération.<br>Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description et la comparaison. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence et de prescription. Il se familiarisera avec des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive et l'attaque personnelle. |
| <p>Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ à se connaître et reconnaître l'autre;</li> <li>▪ à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;</li> <li>▪ à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;</li> <li>▪ à rechercher avec les autres des valeurs communes;</li> <li>▪ à trouver des moyens pour bien s'entendre;</li> <li>▪ à mieux connaître les fondements de la société québécoise.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.<br/><b>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</b></p> <p style="text-align: center;">Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p> |  |

| <b>Éthique et culture religieuse, 2<sup>e</sup> cycle</b>  |  |
|--|--|
| <b>Réfléchir sur des questions éthiques</b>  | En éthique, l'élève s'attardera aux besoins des êtres humains à l'aide des réponses apportées par divers groupes d'appartenance. De plus, la diversité des relations interpersonnelles entre les membres d'un groupe l'amènera à approfondir les rôles et les responsabilités de chacun ainsi que les avantages et les inconvénients liés à la vie de groupe. Par ailleurs, il élargira sa compréhension des valeurs et des normes reliées aux exigences de la vie de groupe.  |
| <b>Manifester une compréhension du phénomène religieux</b>   | En culture religieuse, l'élève découvrira les aspects importants des célébrations vécues par différentes communautés religieuses. De plus, il apprendra à faire des liens entre des expressions religieuses et des éléments de son milieu en se familiarisant avec des œuvres artistiques et communautaires.   |
| <b>Pratiquer le dialogue</b>   | Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect et à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il poursuivra l'apprentissage des quatre formes de dialogue présentées au 1 <sup>er</sup> cycle (la narration, la conversation, la discussion et la délibération) et se familiarisera avec l'entrevue.<br>Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description, la comparaison, l'explication et la synthèse. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence, de prescription et de réalité. Des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle et l'appel au clan seront présentés. |
| <p>Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :</p> |  |

**Classe adaptée communication**

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

| <b>1<sup>re</sup> étape (20 %)</b><br><b>Du 30 août au 14 janvier</b> |                              | <b>2<sup>e</sup> étape (20 %)</b><br><b>Du 17 janvier au 22 juin</b> |                              | <b>3<sup>e</sup> étape (40 %)</b><br><b>Du 17 janvier au 22 juin</b> |                              |                                 |
|---|------------------------------|--|------------------------------|--|------------------------------|---------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape              | Résultat inscrit au bulletin | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape             | Résultat inscrit au bulletin | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape             | Résultat inscrit au bulletin | Épreuves obligatoires MEQ / CSS |
|   | <b>Oui</b>                   |  | <b>Oui</b>                   |  |                              |                                 |

| <b>1<sup>re</sup> étape</b> | <b>Organiser son travail</b><br><br>Analyser la tâche à accomplir.<br><br>Analyser sa démarche.<br><br>S'engager dans la démarche.<br><br>Accomplir la tâche. |  |
|-----------------------------|---|--|
| <b>2<sup>e</sup> étape</b>  | <b>Organiser son travail</b><br><br>Analyser la tâche à accomplir.<br><br>Analyser sa démarche.<br><br>S'engager dans la démarche.<br><br>Accomplir la tâche. |  |

Jessica Normandeau (Art dramatique)  
Christine Touzin (Arts plastiques)  
Diane Archambault (Éducation physique et à la santé)  
Anastasia Deligiannis (Anglais)

|   |  |
|---|--|
| <b>Anglais</b>                          | Matériel : <ul style="list-style-type: none"><li>● Cahier d'activité ou duo-tang</li><li>● Agenda</li><li>● Étui à crayon</li></ul> Devoirs facultatifs : <ul style="list-style-type: none"><li>● Apporter le cahier d'activité/duo-tang à la maison pour réviser le vocabulaire vu en classe.</li><li>● Lire des livres en anglais avec les parents.</li><li>● Regarder régulièrement une émission pour enfants en anglais à la télévision.</li><li>● Regarder des films pour enfants en anglais.</li><li>● Écouter des chansons pour enfants en anglais.</li><li>● Visiter des sites Internet pour enfants en anglais.</li></ul> |
| <b>Éducation physique et à la santé</b> | Le port du costume (t-shirt et culotte de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.   |

(Imprimer uniquement la boîte qui correspond au cycle âge de l'élève)

Votre enfant cheminera :

## Anglais, 1<sup>er</sup> cycle

|   |  |
|---|--|
| <b>Comprendre des textes entendus</b>   | <p>L'élève est initié à la langue anglaise dans un contexte où l'apprentissage est axé sur l'oral. Il développe son oreille à l'anglais dans une ambiance ludique où l'enseignant parle toujours en anglais. L'élève profite davantage des expériences qu'il vit dans la langue que d'un enseignement explicite de celle-ci. Il participe à la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.). Il entre en contact avec la langue et la culture anglophone par des chansons, comptines et histoires. Il a recours à des ressources visuelles (images, objets, etc.) pour faciliter sa compréhension. Avec le groupe, l'élève démontre sa compréhension des textes de façons variées : gestes, rire, surprise, anticipation de l'action dans une histoire, répétition des mots et des expressions, etc. Il identifie les éléments clés des textes (héros, passages répétitifs, séquence d'événements, etc.). L'élève apprend de différentes façons : il regarde, écoute, chante, bouge, imite l'intonation et le rythme de la langue, etc. Avec le support de modèles explicites, il crée des versions personnalisées de textes (imaginer de nouveaux personnages dans une histoire, changer les paroles d'une chanson, etc.). Pour faciliter les apprentissages, il utilise des stratégies telles la coopération et la prise de risques.</p> <p>Au cours de l'année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p> |
| <b>Communiquer oralement en anglais</b> | <p>La majorité des échanges se déroule entre l'enseignant et le groupe. L'interaction est suscitée par la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.) et l'utilisation de chansons, de comptines et d'histoires. L'élève comprend globalement et réagit aux messages de façon non verbale ou avec des mots isolés. Au cours de l'année, il formule des messages simples, conjuguant mots et courtes expressions. Il écoute les autres et communique des messages simples pour répondre aux autres, demander de l'aide, poser des questions, exprimer des besoins et partager des idées. Il bâtit une banque de mots et de nouvelles expressions et apprend des notions grammaticales élémentaires. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels les gestes et la demande de clarification. Il peut être amené à lire des mots et des expressions entendus en classe et à les écrire dans des activités simples, mais il n'y a aucune attente en lecture et en écriture au premier cycle.</p> <p>Au cours de l'année, l'élève devient de plus en plus autonome.</p>  |

## Anglais, 2<sup>e</sup> cycle

|  |   |
|--|---|
| <b>Communiquer oralement en anglais</b>      | <p>L'interaction orale est au cœur des apprentissages au deuxième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction structurés qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, courts échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec son environnement immédiat et des thèmes familiers. Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour saluer, remercier et s'excuser; identifier et décrire des personnes et des objets; exprimer son accord ou désaccord; demander de l'aide ou la permission; exprimer ses besoins, sentiments et intérêts; partager ses expériences personnelles; parler de ses capacités; etc. Au cours du cycle, il utilise ce langage utile de façon de plus en plus spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale dans le cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, à l'ordre des mots, aux mots pluriels, aux pronoms personnels, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels prendre des risques et accepter de ne pas tout comprendre. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p> |
| <b>Comprendre des textes lus et entendus</b> | <p>L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoires, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise certains indices du texte (images, effets sonores, mots familiers, etc.) et relève les idées générales pour comprendre des textes portant sur des thèmes familiers. Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit brièvement les éléments essentiels, démontre sa compréhension du sens global, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, décrire les personnages principaux d'une histoire, répondre aux questions simples, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles explicites, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (mini livre, sketch, affiche, etc.). Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots et d'expressions, etc.) et l'utilisation de connaissances antérieures pour anticiper le contenu des textes. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p>   |
| <b>Écrire des textes</b>                     | <p>L'élève écrit des textes signifiants pour lui (cartes de vœux, bandes dessinées, journal de classe, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, orthographe, ponctuation, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes familiers à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle explicite. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots, liste de règles grammaticales simples, grille d'autocorrection, etc.) et la prise de notes (tableau en T, diagramme de Venn, etc.). Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p>  |

Classe adaptée communication

| 1 <sup>re</sup> étape (20 %)<br>Du 24 août au 4 novembre  |   | 2 <sup>e</sup> étape (20 %)<br>Du 7 novembre au 10 février  |                              | 3 <sup>e</sup> étape (40 %)<br>Du 13 février au 22 juin  |                                 |                              |
|---|---|---|------------------------------|--|---------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape  | Résultat inscrit au bulletin  | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape  | Résultat inscrit au bulletin | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape   | Épreuves obligatoires MEQ / CSS | Résultat inscrit au bulletin |
| <p><b>Comprendre des textes entendus :</b></p> <p>Activités diverses.</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires.</p> <p>Observation des élèves en groupe.</p> | <p><b>Non</b></p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin</p> | <p><b>Comprendre des textes entendus :</b></p> <p>Activités diverses.</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires.</p> <p>Observation des élèves en groupe.</p> | <p><b>Oui</b></p>            | <p>Activités diverses.</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires.</p> <p>Observation des élèves en groupe.</p> | <p><b>Non</b></p>               | <p><b>Oui</b></p>            |
| <p><b>Communiquer oralement en anglais:</b></p> <p>Observation des élèves en groupe.</p>  | <p><b>Non</b></p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin</p> | <p><b>Communiquer oralement en anglais :</b></p> <p>Observation des élèves en groupe.</p>   | <p><b>Oui</b></p>            | <p>Observation des élèves en groupe.</p>   | <p><b>Non</b></p>               | <p><b>Oui</b></p>            |

## Anglais, 2e cycle

| <b>1<sup>re</sup> étape (20 %)</b><br><b>Du 24 août au 4 novembre</b>  |  | <b>2<sup>e</sup> étape (20 %)</b><br><b>Du 7 novembre au 10 février</b>  |                              | <b>3<sup>e</sup> étape (40 %)</b><br><b>Du 13 février au 22 juin</b>   |                                |                              |
|--|--|--|------------------------------|--|--------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape   | Résultat inscrit au bulletin   | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape   | Résultat inscrit au bulletin | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape   | Épreuves obligatoires MEQ/ CSS | Résultat inscrit au bulletin |
| <p><b>Communiquer oralement en anglais:</b></p> <p>Observation des élèves en groupe.</p> <p>Décrire des personnes, des objets.</p> <p>Exprimer des idées.</p> <p>Utiliser des mots, des groupes de mots et des expressions pour parler uniquement en anglais.</p> <p>Observations de l'utilisation des stratégies et ressources.</p> | <b>Non</b><br><br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin | <p><b>Communiquer oralement en anglais:</b></p> <p>Observation des élèves en groupe.</p> <p>Décrire des personnes, des objets.</p> <p>Exprimer des idées.</p> <p>Utiliser des mots, des groupes de mots et des expressions pour parler uniquement en anglais.</p> <p>Observations de l'utilisation des stratégies et ressources.</p> | <b>Oui</b>                   | <p><b>Communiquer oralement en anglais:</b></p> <p>Observation des élèves en groupe.</p> <p>Décrire des personnes, des objets.</p> <p>Exprimer des idées.</p> <p>Utiliser des mots, des groupes de mots et des expressions pour parler uniquement en anglais.</p> <p>Observations de l'utilisation des stratégies et ressources.</p> | <b>Non</b>                     | <b>Oui</b>                   |
| <p><b>Comprendre des textes lus et entendus:</b></p> <p>Observations d'utilisation des ressources, stratégies et suivi des consignes.</p> <p>Mimer une réponse pour montrer sa compréhension.</p> <p>Chercher une information pertinente de façon structurée.</p> <p>Utiliser ses connaissances pour en dégager le sens.</p>         | <b>Non</b><br><br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin | <p><b>Comprendre des textes lus et entendus:</b></p> <p>Observations d'utilisation des ressources, stratégies et suivi des consignes.</p> <p>Mimer une réponse pour montrer sa compréhension.</p> <p>Chercher une information pertinente de façon structurée.</p> <p>Utiliser ses connaissances pour en dégager le sens.</p>         | <b>Oui</b>                   | <p><b>Comprendre des textes lus et entendus:</b></p> <p>Observations d'utilisation des ressources, stratégies et suivi des consignes.</p> <p>Mimer une réponse pour montrer sa compréhension.</p> <p>Chercher une information pertinente de façon structurée.</p> <p>Utiliser ses connaissances pour en dégager le sens.</p>         | <b>Non</b>                     | <b>Oui</b>                   |
| <p><b>Écrire des textes:</b></p> <p>Activités diverses.</p> <p>Observations d'utilisation des ressources, stratégies et suivi des consignes.</p> <p>Utiliser des mots, des groupes de mots et des expressions pour écrire uniquement en anglais.</p>   | <b>Non</b><br><br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin | <p><b>Écrire des textes:</b></p> <p>Activités diverses.</p> <p>Observations d'utilisation des ressources, stratégies et suivi des consignes.</p> <p>Utiliser des mots, des groupes de mots et des expressions pour écrire uniquement en anglais.</p>   | <b>Oui</b>                   | <p><b>Écrire des textes:</b></p> <p>Activités diverses.</p> <p>Observations d'utilisation des ressources, stratégies et suivi des consignes.</p> <p>Utiliser des mots, des groupes de mots et des expressions pour écrire uniquement en anglais.</p>   | <b>Non</b>                     | <b>Oui</b>                   |

(Imprimer uniquement la boîte qui correspond au cycle âge de l'élève)

Votre enfant cheminera :

## Arts plastiques, 1<sup>er</sup> cycle

|  |  |
|--|--|
| <b>Réaliser des créations plastiques personnelles</b>  | L'élève s'initie à une démarche de création, à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique (forme, ligne, couleur, valeur, motif, volume, texture).             |
| <b>Réaliser des créations plastiques médiatiques</b>   | L'élève apprend à réaliser des créations médiatiques en s'initiant à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique dans le but de communiquer avec son entourage. |
| <b>Apprécier des œuvres</b>  | L'élève apprend à examiner une œuvre. Il utilise le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et exprime ses sentiments sur l'œuvre.   |
| <p>Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.<br/><b>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</b></p> <p>Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p> |  |

## Arts plastiques, 2<sup>e</sup> cycle

|   |  |
|---|--|
| <b>Réaliser des créations plastiques personnelles</b>   | L'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et fait appel à l'observation.  |
| <b>Réaliser des créations plastiques médiatiques</b>  | L'élève réalise des créations dans un but de communiquer un message à son entourage. Il exploite des gestes transformateurs et des éléments du langage plastique selon le message à transmettre. |
| <b>Apprécier des œuvres</b>   | L'élève apprend à examiner une œuvre et à utiliser le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et à faire des liens.  |
| <p>Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.<br/><b>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</b></p> <p>Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p> |  |

## Arts plastiques, 3<sup>e</sup> cycle

|   |   |
|---|---|
| <b>Réaliser des créations plastiques personnelles</b> | L'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et avec l'intervention de l'enseignant fait appel à l'observation, à la mémoire et à l'invention. Il utilise de façon consciente chacune des étapes de la démarche de création. Sa création est personnelle et traduit sa perception du réel.                                  |
| <b>Réaliser des créations plastiques médiatiques</b>  | L'élève réalise des créations dans le but de communiquer un message à son entourage. Il prend en considération les messages à transmettre et les destinataires. Il expérimente des gestes transformateurs.  |
| <b>Apprécier des œuvres</b>                           | L'élève découvre des productions variées de différentes périodes artistiques. Il apprend à repérer une œuvre et à la comparer. En utilisant de façon appropriée le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation, l'œuvre d'art, l'objet culturel du patrimoine ou l'image médiatique. |

Classe adaptée communication

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la sixième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

| <b>1<sup>re</sup> étape (20 %)</b><br><b>Du 30 août au 14 janvier</b>   |                              | <b>2<sup>e</sup> étape (20 %)</b><br><b>Du 17 janvier au 22 juin</b>   |                              | <b>3<sup>e</sup> étape (40 %)</b><br><b>Du 17 janvier au 22 juin</b> |                                 |                              |
|---|------------------------------|--|------------------------------|--|---------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape  | Résultat inscrit au bulletin | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape   | Résultat inscrit au bulletin |  | Épreuves obligatoires MEQ / CSS | Résultat inscrit au bulletin |
| <p><b><u>Compétences 1 et 2</u></b><br/> <b>Évaluation : Cahier de traces, exercices, réalisations finales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recherche d'idées en lien avec la proposition de création</li> <li>Effectuer un croquis de son idée</li> <li>Expérimenter des gestes transformateurs tels que dessiner, peindre, découper, coller.</li> <li>Expérimenter des éléments du langage plastique tels que l'organisation de l'espace, les formes, les lignes, les couleurs.</li> <li>Finaliser sa réalisation</li> </ul> <p><b><u>Compétence 3</u></b><br/> <b>Évaluation à l'aide de fiches d'appréciation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observer des éléments disciplinaires à partir de réalisations d'élèves.</li> <li>Définir un vocabulaire disciplinaire propre à l'appréciation.</li> <li>Exprimer ses préférences.</li> <li>Nommer un élément ayant suscité une réaction.</li> </ul> | Oui                          | <p><b><u>Compétences 1 et 2</u></b><br/> <b>Évaluation : Cahier de traces, exercices, réalisations finales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recherche d'idées en consultant des sources d'informations.</li> <li>Expérimenter des gestes transformateurs tels que modeler, imprimer.</li> <li>Utiliser les éléments du langage plastique.</li> <li>Finaliser sa réalisation</li> </ul> <p><b><u>Compétence 3</u></b><br/> <b>Évaluation à l'aide de fiches d'appréciation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observer des éléments disciplinaires à partir de réalisations d'élèves et d'oeuvres d'hier et d'aujourd'hui.</li> <li>Utiliser le vocabulaire disciplinaire.</li> <li>Exprimer ses préférences à partir de ses observations.</li> <li>Nommer un élément ayant suscité une réaction.</li> </ul> | Oui                          |  |                                 |                              |

## Art dramatique

|  |  |
|--|--|
| <b>Inventer des séquences dramatiques</b>    | L'élève s'initie à une démarche de création par des techniques théâtrales et de jeu.   |
| <b>Interpréter des séquences dramatiques</b> | L'élève s'initie à jouer de courts extraits simples en solo et en duo. Il s'initie également à l'utilisation du langage dramatique. Il s'initie à des techniques théâtrales (marionnettes) et des modes de théâtralisation (espace, objet, scénographie, costume, etc.). |
| <b>Apprécier des œuvres théâtrales</b>       | L'élève apprend à observer des extraits d'œuvres dramatiques. Il découvre le vocabulaire relié à l'art dramatique et apprend à faire des liens entre les aspects de l'œuvre et les effets ressentis.   |

Le programme d'art dramatique comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

| 1 <sup>re</sup> étape (20 %)<br>Du 29 août au 4 novembre  |  | 2 <sup>e</sup> étape (20 %)<br>Du 7 novembre au 3 février  |  | 3 <sup>e</sup> étape (60 %)<br>Du 6 février au 22 juin   |                                 |                              |
|---|--|--|--|--|---------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape  | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape   | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape   | Épreuves obligatoires MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| <p><b><u>Compétence 1</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explorer les techniques de jeu et le langage dramatique avec des exercices dramatiques en groupe ou individuel.</li> <li>Interpréter des séquences dramatiques (comptines, poèmes)</li> </ul> <p><b><u>Compétence 2</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observer des éléments disciplinaires à partir de réalisations d'élèves et d'extraits d'œuvres théâtrales.</li> <li>Utiliser le vocabulaire disciplinaire et nommer un élément qui suscite une émotion.</li> </ul> | Non  | <p><b><u>Compétence 1</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explorer les techniques de jeu et le langage dramatique avec des exercices dramatiques en groupe ou individuel.</li> <li>Inventer des séquences dramatiques (mimes, création de séquence début et fin.)</li> <li>Interpréter des séquences dramatiques (mime, personnage)</li> </ul> <p><b><u>Compétence 2</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observer des éléments disciplinaires à partir de réalisations d'élèves et d'extraits d'œuvres théâtrales.</li> <li>Utiliser le vocabulaire disciplinaire et nommer un élément qui suscite une émotion.</li> </ul> | Oui  | <p><b><u>Compétence 1</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inventer des séquences dramatiques (Improvisation, personnage).</li> <li>Interpréter des séquences dramatiques (Exercices, saynète).</li> <li>Théâtre de marionnettes à gaines, marottes.</li> </ul> <p><b><u>Compétence 2</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observer des éléments disciplinaires à partir de réalisations d'élèves et d'extraits d'œuvres théâtrales.</li> <li>Utiliser le vocabulaire disciplinaire et nommer un élément qui suscite une émotion.</li> </ul> | Non                             | Oui                          |
|   | Non  |  | Oui  |  | Non                             | Oui                          |

Classe adaptée communication

## Éducation physique et à la santé, 1<sup>er</sup> cycle

|  |  |
|--|--|
| <b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>      | Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer. |
| <b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b> | Lors de la pratique d'activités à plusieurs, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.  |
| <b>Adopter un mode de vie sain et actif</b>                              | L'élève explique la notion d'habitudes de vie et de santé. Il pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes.  |

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

## Éducation physique et à la santé, 2<sup>e</sup> cycle

|  |  |
|--|--|
| <b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>      | Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.                                |
| <b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b> | Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés. |
| <b>Adopter un mode de vie sain et actif</b>                              | L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.   |

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

## Éducation physique et à la santé, 3<sup>e</sup> cycle

|  |  |
|--|--|
| <b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>      | Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.                                |
| <b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b> | Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés. |
| <b>Adopter un mode de vie sain et actif</b>                              | L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.   |

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la sixième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

| <b>1<sup>re</sup> étape (20 %)</b><br><b>Du 30 août au 4 novembre</b>   |                              | <b>2<sup>e</sup> étape (20 %)</b><br><b>Du 7 novembre au 10 février</b>   |                              | <b>3<sup>e</sup> étape (60 %)</b><br><b>Du 13 février au 22 juin</b> |                                   |                              |
|---|------------------------------|---|------------------------------|--|-----------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape  | Résultat inscrit au bulletin | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape  | Résultat inscrit au bulletin |  | Épreuves obligatoires / MEQ / CSS | Résultat inscrit au bulletin |
| Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation<br><br>Flag football<br><br>Situation d'apprentissage et d'évaluation « Le tournoi des chevaliers » : activités coopératives à 5 ou 6<br><br>Enquête sur ses habitudes de vie.<br><br>Plan de pratique régulière et d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie<br><br>Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 15 minutes : jogging. | <b>Oui</b>                   | Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation<br><br>Situation d'apprentissage et d'évaluation « Mon spectacle en agir »<br><br>Athlétisme<br><br>Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée d'au moins 15 minutes (jogging).<br><br>Évaluation de la démarche d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie sur sa santé et son bien-être. | <b>Oui</b>                   |  |                                   |                              |