

## Planification annuelle 2021-2022

### Classe adaptée communication

À l'intention des parents des élèves du groupe 802

(fin 2e cycle, début 3e cycle)



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Des Découvreurs. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation<sup>1</sup>.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur le type de classe adaptée que fréquente votre enfant;
- des informations générales sur le plan d'intervention;
- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

<b>1<sup>re</sup> communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication dans la 2 <sup>e</sup> semaine du mois d'octobre. Cette communication aura pour but de renseigner les parents de l'élève sur ses apprentissages et son comportement.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin vous sera transmis au plus tard le 28 janvier 2022. Celui-ci couvrira la période entre le mois d'août et le mois de janvier et comptera pour 40 % du résultat final de l'année.
<b>2<sup>e</sup> communication écrite</b>	La deuxième communication écrite vous sera transmise au plus tard le 22 avril 2022. Cette communication aura pour but de renseigner les parents de l'élève sur ses apprentissages et son comportement.
<b>deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous sera acheminé à la maison, par la poste. Il couvrira la période s'échelonnant entre février et juin 2022. Celui-ci comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Jean-François Taylor-Wingender

Directeur

---

<sup>1</sup> <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

Geneviève Sita. titulaire

Les services offerts dans la classe adaptée de communication visent à répondre le mieux possible aux besoins particuliers des élèves. L'objectif de la classe est de développer des compétences langagières, intellectuelles, affectives et sociales chez l'élève présentant un trouble spécifique de langage ou une dysphasie minimalement modérée. À partir du Programme de formation de l'école québécoise (PFÉQ) et dans le respect du style d'apprentissage de l'élève, l'enseignement sera individualisé et adapté ou modifié, tel qu'inscrit au plan d'intervention, et ce, tout en s'inspirant d'une pédagogie différenciée et des nouvelles approches éducatives.

Lorsqu'il est inscrit dans le plan d'intervention et le bulletin que l'élève suit un programme modifié dans des disciplines ciblées, les exigences ou les attentes ne seront pas celles de son cycle d'âge. En ce sens, les tâches seront allégées ou différentes en réponse aux difficultés importantes de l'élève afin que les apprentissages lui soient accessibles et qu'il puisse ainsi progresser.

Il est à noter que l'âge d'admissibilité pour une classe adaptée en communication est de 7 ans.

La Loi sur l'instruction publique (article 96.14) impose à l'école d'établir pour votre enfant un plan d'intervention adapté à ses besoins. La démarche du plan d'intervention a pour objectif d'aider votre enfant présentant des difficultés d'adaptation, d'apprentissage ou ayant un handicap. La mise en place d'interventions adaptées est nécessaire afin d'assurer la progression optimale de votre enfant dans le développement de compétences menant à sa réussite.

Le plan d'intervention contiendra les éléments suivants : des capacités observées chez votre enfant ainsi que des besoins prioritaires à combler. À partir de ces éléments, des objectifs spécifiques (observables, mesurables et quantifiables) seront élaborés en lien avec l'analyse des besoins. Pour atteindre ces objectifs, des moyens concrets (stratégies éducatives, ressources humaines, ressources matérielles, technologiques, etc.) suggérés par l'équipe responsable du plan d'intervention œuvrant auprès de votre enfant seront choisis.

Le plan d'intervention sera établi avec votre collaboration au plus tard à la fin de la 1<sup>re</sup> étape. Un suivi du plan sera fait tout au long de l'année scolaire. Lors de révisions, les objectifs et les moyens pourraient être poursuivis, modifiés ou atteints.

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Éthique et culture religieuse
Projets variés Lecture quotidienne Enseignement explicite des stratégies de lecture Enseignement individualisé Fonctionnement par atelier Mots de vocabulaire Grammaire 3D Modelage en écriture	Approche par problèmes, ateliers de manipulation, travaux d'équipe et personnels, activités de calcul mental et exercices d'approfondissement.	Approche adaptée par thèmes, ateliers Vidéos, sites internet	Expériences scientifiques Matériel de manipulation	Lectures, discussions Travaux d'équipe et individuel
Matériel pédagogique : <b>4e et 5e années:</b> <i>Vingt mille mots sous les mers</i> (cahiers d'activités, matériel numérique, documents reproductibles) Livrets de lecture Alizé ctibles (lecture, écriture et grammaire) Livrets de lecture <i>Alizée</i>	Matériel pédagogique : <b>4e et 5e années:</b> <i>Caméléon</i> (cahiers d'activités, matériel numérique et documents reproductibles et cahier <i>Multimathique</i> (cahier d'activités) Matériel de manipulation Trousse de mathématiques Netmaths	Matériel pédagogique : <b>4e année :</b> <i>Signes des temps</i> (cahier d'activités,, matériel numérique et documents reproductibles) et documents reproductibles " <i>Prêt pour l'univers social</i> " de Génie Publication <b>5e année:</b> <i>Au fil des temps</i> (cahier d'activités, matériel numérique)	Matériel pédagogique : <b>4e et 5e années:</b> <i>Bizz</i> (cahier d'activités, matériel numérique et documents reproductibles)	Matériel pédagogique : 4e et 5e années: <i>Autour de nous</i> (manuel et fiches reproductibles) et documents reproductibles " <i>Éthique et culture religieuse</i> " des Éditions à Reproduire et de Mille Merveilles

La planification des devoirs et leçons se retrouve dans l'agenda. Votre enfant devrait consacrer en moyenne 30 à 40 minutes à ses devoirs et leçons au quotidien.

Étant donné que votre enfant évolue dans un programme :

régulier en français,

modifié en français (certains élèves peuvent avoir des cours en modifié, voir plan d'intervention et bulletin.)

La première case indique le cycle où votre enfant cheminera principalement.

### Français, 2<sup>e</sup> cycle

<b>Lire</b>	L'élève est capable de lire différents types de textes sur des sujets familiers et parfois moins familiers. Il arrive à comprendre ce qu'il lit en utilisant des stratégies efficaces. Il repère et déduit des informations. Il réagit au texte et donne son opinion. À la fin du cycle, il le fait de façon autonome.
<b>Écrire</b>	L'élève produit différents textes en tenant compte du sujet et de l'intention d'écriture. Il planifie, rédige, révise et corrige son texte. Il construit des phrases élaborées qui peuvent comporter des maladroites. Il laisse peu d'erreurs relatives aux mots appris en classe, effectue des accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif) et accorde le verbe avec son sujet dans les cas simples. À la fin du cycle, il le fait de façon autonome.
<b>Communiquer</b>	L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions de façon cohérente. Il formule des questions pour s'informer ou connaître le point de vue des autres. Il démontre sa compréhension en réagissant de manière appropriée.

### Français, 3<sup>e</sup> cycle

<b>Lire</b>	L'élève peut lire efficacement des textes littéraires et courants sur des sujets moins connus et contenant des mots moins courants. En ayant recours à des stratégies variées et appropriées, il peut trouver, déduire et comparer l'information contenue dans divers textes. Il donne et justifie son opinion sur ses lectures. À la fin du cycle, il le fait de façon autonome.
<b>Écrire</b>	L'élève produit des textes littéraires et courants dans différents contextes et destinés à différents lecteurs. Il utilise ses connaissances orthographiques, grammaticales, lexicales et textuelles pour rédiger, réviser et corriger son texte. Il présente ses idées dans l'ordre et divise ses textes en paragraphes. Ses phrases sont élaborées et il fait des liens entre ses phrases et ses paragraphes. Il laisse peu d'erreurs dans les mots courants et dans les accords du groupe du nom (déterminant, nom, adjectif) et accorde le verbe avec son sujet. À la fin du cycle, il le fait de façon autonome.

	<b>Communiquer</b>	L'élève échange sur une grande variété de sujets en grand groupe ou en groupes restreints. Il s'exprime clairement et de façon cohérente. Il peut nuancer ses idées et ses points de vue. Il formule des questions pour s'informer et pour obtenir des clarifications ou des précisions.
--	--------------------	--

<b>1<sup>re</sup> étape (40 %)</b> Du 30 août au 14 janvier		<b>2<sup>e</sup> étape (60 %)</b> Du 17 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS <sup>2</sup>	Résultat inscrit au bulletin
<b>En lecture :</b>  Questions et discussions sur les textes lus  Compréhension de lecture  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b>          	<b>Oui</b>  MEQ 10 % du résultat final	<b>Oui</b>
<b>En écriture :</b>  Dictées  Contrôle de la semaine  Situations d'écriture variées  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b>	<b>En écriture :</b>          	<b>Oui</b>  MEQ 10 % du résultat final	<b>Oui</b>
<b>En communication orale :</b>  <i>Situations de communication orale</i>  <i>Discussions en grand groupe</i>	<b>Oui</b>	<b>En communication orale :</b>          	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

<sup>2</sup> MEQ : ministère de l'Éducation du Québec  
 CSS : centre de services scolaire

Étant donné que votre enfant évolue dans un programme :

régulier en mathématique,

modifié en mathématique (certains élèves peuvent avoir des cours en modifié, voir plan d'intervention et bulletin)

La première case indique le cycle où votre enfant cheminera principalement.

## Mathématique, 2<sup>e</sup> cycle

<b>Résoudre une situation-problème*</b>	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données (ex. : élaborer un repas équilibré et sain à partir de données liées à une saine alimentation et d'autres liées aux coûts de divers produits alimentaires.) L'élève est amené à choisir des modes de représentation (ex. : tableaux, schémas) pour dégager les données utiles de la situation-problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.
<b>Utiliser un raisonnement mathématique*</b>	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. <b>Note</b> : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. <b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</b>

\* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

**Arithmétique** : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels.

**Géométrie** : Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés (ex. : côtés parallèles, côtés perpendiculaires, angles droits aigus et obtus); utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages.

**Mesure** : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps.

**Statistique** : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à lignes brisées.

**Probabilité** : Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.

## Mathématique, 3<sup>e</sup> cycle

<b>Résoudre une situation-problème*</b>	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont multiples (ex. : planifier les coûts d'hébergement d'un lézard sur une période donnée en choisissant des accessoires appropriés pour l'aménagement de son terrarium et en calculant les coûts liés à son entretien et à son alimentation.). L'élève a recours à divers modes de représentation (ex. : tableaux, schémas, listes de tâches à effectuer, etc.) pour organiser les données. Il anticipe le résultat et élabore une solution pouvant comporter plusieurs étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique rigoureux.
<b>Utiliser un raisonnement mathématique*</b>	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. <b>Note</b> : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. <b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</b>

\* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

**Arithmétique** : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 1 000 000; représentations de fractions, fractions équivalentes, association de nombres décimaux et de pourcentages à des fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour multiplier et diviser des nombres naturels et des nombres décimaux.

**Géométrie** : Repérage dans le plan cartésien; description et classification de figures planes; association de solides à leur développement; utilisation de la réflexion et de la translation pour produire des frises et des dallages.

**Mesure** : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces, de volumes, d'angles, de capacités, de masses, du temps et de la température.

**Statistique** : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée; interprétation de données présentées dans des digrammes circulaires; calcul de la moyenne arithmétique.

**Probabilité** : Simulation d'activités liées au hasard; comparaison des résultats possibles d'une expérience liée au hasard avec les résultats théoriques connus. (ex. : obtenir la somme 7 si on lance deux dés).

<b>1<sup>re</sup> étape (40 %)</b> <b>Du 30 août au 14 janvier</b>		<b>2<sup>e</sup> étape (60 %)</b> <b>Du 17 janvier au 22 juin</b>		
<b>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</b>	<b>Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?</b>	<b>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</b>	<b>Épreuves obligatoires MEQ / CSS</b>	<b>Résultat inscrit au bulletin</b>
<b>Résoudre une situation-problème :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b>	<b>Résoudre une situation-problème :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b> Épreuve CSS ou MEQ (10%)	<b>Oui</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation  Dictées de nombres  Jogging mathématique  Exercices  Tests de connaissances	<b>Oui</b>	<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b>	<b>Oui</b> Épreuve CSS ou MEQ (10%)	<b>Oui</b>

Votre enfant cheminera principalement :

## Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 2<sup>e</sup> cycle

<b>Lire l'organisation d'une société sur son territoire</b>	<p>L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoise, la société algonquienne, la société française, la société canadienne en Nouvelle- France, les sociétés américaines des Treize colonies, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745.</p> <p>L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.</p>
<b>Interpréter le changement dans une société et sur son territoire</b>	
<b>S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire</b>	

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

## Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 3<sup>e</sup> cycle

<b>Lire l'organisation d'une société sur son territoire</b>	<p>L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société québécoise et la société canadienne entre autres, Les Prairies et la Côte Ouest, pour les périodes comprises entre 1905 et 1980. Il s'intéresse également à la démocratie.</p> <p>L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.</p>
<b>Interpréter le changement dans une société et sur son territoire</b>	
<b>S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire</b>	

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

1 <sup>e</sup> étape (40 %) Du 30 août au 14 janvier		2 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 17 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin

Classe adaptée communication



	Oui		Non	Oui

Votre enfant cheminera principalement :

## Science et technologie, 2<sup>e</sup> cycle

**Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique**

C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.

L'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, pourquoi les oiseaux peuvent-ils voler?). Il doit également utiliser divers outils (compte-gouttes, thermomètre, chronomètre). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.

**Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie**

En quatrième année, l'élève développe ses compétences d'une manière plus autonome.

L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes.

**Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie**

Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :

1. **L'univers matériel** (les machines simples, les changements physiques, les sources d'énergie, etc.);
2. **L'univers Terre et espace** (les sols, le cycle de l'eau, le système Soleil-Terre-Lune, etc.);
3. **L'univers vivant** (caractéristiques des vivants, interactions entre les vivants, interactions entre les vivants et leur environnement, etc.).

**Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.**

Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

## Science et technologie, 3<sup>e</sup> cycle

<p><b>Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</b></p>	<p>C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.</p> <p>L'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, comment peut-on concevoir un jeu électrique?). Il doit également utiliser divers outils (cylindre gradué, balance, thermomètre, etc.). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.</p>
<p><b>Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie</b></p>	<p>En sixième année, l'élève développe ses compétences d'une manière plus autonome.</p> <p>L'élève est amené, après avoir bien cerné le problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes.</p>
<p><b>Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie</b></p>	<p>Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>L'univers matériel</b> (électricité, changements chimiques, transmission d'énergie, etc.)</li> <li>2. <b>L'univers Terre et espace</b> (roches et minéraux, système solaire, énergies renouvelables et non-renouvelables, etc.);</li> <li>3. <b>L'univers vivant</b> (transformation des vivants, sources d'énergie des vivants, tropismes, etc.).</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.</b></p>

Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

<b>1<sup>re</sup> étape (40 %)</b> <b>Du 30 août au 14 janvier</b>		<b>2<sup>e</sup> étape (60 %)</b> <b>Du 17 janvier au 22 juin</b>		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves  Questions sur la démarche expérimentale de l'élève  Questions sur les connaissances de l'élève	<b>Oui</b>		<b>Non</b>	<b>Oui</b>

Classe adaptée communication

Votre enfant cheminera principalement :

## Éthique et culture religieuse, 2<sup>e</sup> cycle

<b>Réfléchir sur des questions éthiques</b>	En éthique, l'élève s'attardera aux besoins des êtres humains à l'aide des réponses apportées par divers groupes d'appartenance. De plus, la diversité des relations interpersonnelles entre les membres d'un groupe l'amènera à approfondir les rôles et les responsabilités de chacun ainsi que les avantages et les inconvénients liés à la vie de groupe. Par ailleurs, il élargira sa compréhension des valeurs et des normes reliées aux exigences de la vie de groupe.
<b>Manifester une compréhension du phénomène religieux</b>	En culture religieuse, l'élève découvrira les aspects importants des célébrations vécues par différentes communautés religieuses. De plus, il apprendra à faire des liens entre des expressions religieuses et des éléments de son milieu en se familiarisant avec des œuvres artistiques et communautaires.
<b>Pratiquer le dialogue</b>	Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect et à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il poursuivra l'apprentissage des quatre formes de dialogue présentées au 1 <sup>er</sup> cycle (la narration, la conversation, la discussion et la délibération) et se familiarisera avec l'entrevue. Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description, la comparaison, l'explication et la synthèse. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence, de prescription et de réalité. Des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle et l'appel au clan seront présentés.
<p>Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ à se connaître et reconnaître l'autre;</li> <li>▪ à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;</li> <li>▪ à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;</li> <li>▪ à rechercher avec les autres des valeurs communes;</li> <li>▪ à trouver des moyens pour bien s'entendre;</li> <li>▪ à mieux connaître les fondements de la société québécoise.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer. <b>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</b></p> <p style="text-align: center;">Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p>	

## Éthique et culture religieuse, 3<sup>e</sup> cycle

<b>Réfléchir sur des questions éthiques</b>	En éthique, l'élève pourra réfléchir, avec les autres, aux différences qui existent entre les membres d'une société et à l'influence que chacun exerce sur les autres. À partir de situations plus élaborées portant sur certaines exigences de la vie en société, il se questionnera sur des valeurs, des normes et des responsabilités qui balisent les relations interpersonnelles.
<b>Manifester une compréhension du phénomène religieux</b>	En culture religieuse, l'élève explorera, à partir de situations plus élaborées, les traditions religieuses du Québec et d'ailleurs afin d'en comprendre l'origine et d'en connaître les fondateurs et les événements marquants ainsi que les valeurs et les normes religieuses de celles-ci.
<b>Pratiquer le dialogue</b>	Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il consolidera l'apprentissage des cinq formes de dialogue présentées aux deux cycles précédents (la narration, la conversation, la discussion, la délibération et l'entrevue) et se familiarisera avec le débat. Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description, la comparaison, l'explication, la synthèse et s'ajoutera la justification. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons afin de reconnaître les jugements de préférence, de prescription de réalité et de valeurs. Des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle, l'appel au clan, à la popularité, au préjugé, au stéréotype et l'argument d'autorité seront présentés.

**Classe adaptée communication**

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la sixième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

1 <sup>re</sup> étape (40 %) Du 30 août au 14 janvier		2 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 17 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
	<b>Oui</b>		<b>Non</b>	<b>Oui</b>

<b>1<sup>re</sup> étape</b>	<b>Organiser son travail</b>  Analyser la tâche à accomplir.  Analyser sa démarche.  S'engager dans la démarche.  Accomplir la tâche.	
<b>2<sup>e</sup> étape</b>	<b>Organiser son travail</b>  Analyser la tâche à accomplir.  Analyser sa démarche.  S'engager dans la démarche.  Accomplir la tâche.	

Jessica Normandeau (Art dramatique)  
(Arts plastiques)  
Guy Bergeron (Éducation physique et à la santé)  
Anastasia Deligiannis (Anglais)

<b>Anglais</b>	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cahier d'activité</li><li>• Duo-tang</li><li>• Agenda</li><li>• Étui à crayon</li></ul> <p>Devoirs facultatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Apporter le duo-tang/cahier d'activité à la maison pour réviser le vocabulaire vu en classe.</li><li>• Lire des livres en anglais avec les parents.</li><li>• Regarder régulièrement une émission pour enfants en anglais à la télévision.</li><li>• Regarder des films pour enfants en anglais.</li><li>• Écouter des chansons pour enfants en anglais.</li><li>• Visiter des sites Internet pour enfants en anglais.</li></ul>
<b>Éducation physique et à la santé</b>	Le port du costume (t-shirt et culotte de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.

## Anglais, 2<sup>e</sup> cycle

<b>Communiquer oralement en anglais</b>	L'interaction orale est au cœur des apprentissages au deuxième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction structurés qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, courts échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec son environnement immédiat et des thèmes familiers. Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour saluer, remercier et s'excuser; identifier et décrire des personnes et des objets; exprimer son accord ou désaccord; demander de l'aide ou la permission; exprimer ses besoins, sentiments et intérêts; partager ses expériences personnelles; parler de ses capacités; etc. Au cours du cycle, il utilise ce langage utile de façon de plus en plus spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale dans le cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, à l'ordre des mots, aux mots pluriels, aux pronoms personnels, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels prendre des risques et accepter de ne pas tout comprendre. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.
<b>Comprendre des textes lus et entendus</b>	L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoires, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise certains indices du texte (images, effets sonores, mots familiers, etc.) et relève les idées générales pour comprendre des textes portant sur des thèmes familiers. Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit brièvement les éléments essentiels, démontre sa compréhension du sens global, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, décrire les personnages principaux d'une histoire, répondre aux questions simples, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles explicites, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (mini livre, sketch, affiche, etc.). Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots et d'expressions, etc.) et l'utilisation de connaissances antérieures pour anticiper le contenu des textes. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.
<b>Écrire des textes</b>	L'élève écrit des textes signifiants pour lui (cartes de vœux, bandes dessinées, journal de classe, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, orthographe, ponctuation, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes familiers à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle explicite. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots, liste de règles grammaticales simples, grille d'autocorrection, etc.) et la prise de notes (tableau en T, diagramme de Venn, etc.). Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

## Anglais, 3<sup>e</sup> cycle

<b>Communiquer oralement en anglais</b>	L'interaction orale est au cœur des apprentissages au troisième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec ses intérêts personnels et des thèmes généraux ( <i>écologie, héros, enfants d'autres pays</i> , etc.). Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour parler de ses besoins, sentiments et intérêts et ceux des autres; se renseigner sur les autres; donner des consignes; demander de l'information; offrir de l'aide; donner son opinion; faire des suggestions, etc. La plupart du temps, il utilise ce langage utile de façon spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale au cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, aux formes possessives, aux prépositions, aux expressions du temps, aux mots d'interrogation, aux articles, aux temps des verbes, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Il utilise des stratégies tels l'autorégulation, l'inférence, la substitution d'un mot inconnu par un mot connu, la prise de risques et le fait d'accepter de ne pas tout comprendre. En sixième année, l'élève le fait de façon de plus en plus autonome.
---	---



<b>Comprendre des textes lus et entendus</b>	L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoire, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise les composantes du texte (phrases clés, marqueurs de relation, tables des matières, etc.) et relève les idées générales et plus nuancées pour comprendre des textes portant sur des thèmes généraux (actualité, musique, personnages historiques, etc.). Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit les éléments essentiels, démontre sa compréhension, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, raconter les événements principaux d'une histoire, répondre aux questions, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles ouverts, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (imaginer la suite d'un récit, réagir à un article de journal, etc.). Il utilise des stratégies tels l'utilisation de ressources (dictionnaire bilingue, livre de grammaire, etc.), l'inférence, le survol et le repérage. En sixième année, l'élève le fait de façon de plus en plus autonome.
<b>Écrire des textes</b>	L'élève écrit des textes signifiants pour lui (lettres, devinettes, journal de classe, courriels, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, formes possessives, prépositions, expressions du temps, mots d'interrogation, articles, temps des verbes, mots pluriels, orthographe, ponctuation, lettres majuscules, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes généraux (films, vacances, etc.) à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle ouvert. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots, liste de règles grammaticales, grille d'autocorrection, etc.), la planification et l'autoévaluation. En sixième année, l'élève le fait de façon de plus en plus autonome.

## Anglais, 2e cycle

<b>1<sup>re</sup> étape (40 %)</b> <b>Du 30 août au 14 janvier</b>		<b>2<sup>e</sup> étape (60 %)</b> <b>Du 17 janvier au 22 juin</b>		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
<b>Communiquer oralement en anglais :</b>  Observation des élèves en groupe.  Décrire des personnes, des objets.  Exprimer des idées.  Utiliser des mots, des groupes de mots et des expressions pour parler uniquement en anglais.  Observations de l'utilisation des stratégies et ressources.	<b>Oui</b>	<b>Communiquer oralement en anglais:</b>  Observation des élèves en groupe.  Décrire des personnes, des objets.  Exprimer des idées.  Utiliser des mots, des groupes de mots et des expressions pour parler uniquement en anglais.  Observations de l'utilisation des stratégies et ressources.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>Comprendre des textes lus et entendus :</b>  Observations d'utilisation des ressources, stratégies et suivi des consignes.  Mimer une réponse pour montrer sa compréhension.  Chercher une information pertinente de façon structurée.  Utiliser ses connaissances pour en dégager le sens.	<b>Oui</b>	<b>Comprendre des textes lus et entendus :</b>  Observations d'utilisation des ressources, stratégies et suivi des consignes.  Mimer une réponse pour montrer sa compréhension.  Chercher une information pertinente de façon structurée.  Utiliser ses connaissances pour en dégager le sens.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>Écrire des textes :</b>  Activités diverses.  Observations d'utilisation des ressources, stratégies et suivi des consignes.  Utiliser des mots, des groupes de mots et des expressions pour écrire uniquement en anglais.	<b>Oui</b>	<b>Écrire des textes :</b>  Activités diverses.  Observations d'utilisation des ressources, stratégies et suivi des consignes.  Utiliser des mots, des groupes de mots et des expressions pour écrire uniquement en anglais.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Anglais, 3e cycle

<b>1<sup>re</sup> étape (40 %)</b> <b>Du 30 août au 14 janvier</b>		<b>2<sup>e</sup> étape (60 %)</b> <b>Du 17 janvier au 22 juin</b>		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
<b>Communiquer oralement en anglais :</b> Observations de la participation. Observations de l'utilisation des stratégies et ressources. Exprimer des idées. Utiliser des mots, des groupes de mots et des expressions pour parler uniquement en anglais.	<b>Oui</b>	<b>Communiquer oralement en anglais:</b> Observations de la participation. Observations de l'utilisation des stratégies et ressources. Exprimer des idées. Utiliser des mots, des groupes de mots et des expressions pour parler uniquement en anglais.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>Comprendre des textes lus et entendus :</b> Réagir aux consignes. Mimer une réponse pour montrer sa compréhension et faciliter l'apprentissage. Chercher une information pertinente de façon structurée. Utiliser ses connaissances pour en dégager le sens.	<b>Oui</b>	<b>Comprendre des textes lus et entendus :</b> Réagir aux consignes. Mimer une réponse pour montrer sa compréhension et faciliter l'apprentissage. Chercher une information pertinente de façon structurée. Utiliser ses connaissances pour en dégager le sens.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>Écrire des textes :</b> Activités diverses. Utiliser des mots, des groupes de mots et des expressions pour écrire uniquement en anglais.	<b>Oui</b>	<b>Écrire des textes :</b> Activités diverses. Utiliser des mots, des groupes de mots et des expressions pour écrire uniquement en anglais.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

Votre enfant cheminera :

## Arts plastiques, 2<sup>e</sup> cycle

<b>Réaliser des créations plastiques personnelles</b>	L'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et fait appel à l'observation.
<b>Réaliser des créations plastiques médiatiques</b>	L'élève réalise des créations dans un but de communiquer un message à son entourage. Il exploite des gestes transformateurs et des éléments du langage plastique selon le message à transmettre.
<b>Apprécier des œuvres</b>	L'élève apprend à examiner une œuvre et à utiliser le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et à faire des liens.
<p>Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.  <b>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</b></p> <p>Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p>	

## Arts plastiques, 3<sup>e</sup> cycle

<b>Réaliser des créations plastiques personnelles</b>	L'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et avec l'intervention de l'enseignant fait appel à l'observation, à la mémoire et à l'invention. Il utilise de façon consciente chacune des étapes de la démarche de création. Sa création est personnelle et traduit sa perception du réel.
<b>Réaliser des créations plastiques médiatiques</b>	L'élève réalise des créations dans le but de communiquer un message à son entourage. Il prend en considération les messages à transmettre et les destinataires. Il expérimente des gestes transformateurs.
<b>Apprécier des œuvres</b>	L'élève découvre des productions variées de différentes périodes artistiques. Il apprend à repérer une œuvre et à la comparer. En utilisant de façon appropriée le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation, l'œuvre d'art, l'objet culturel du patrimoine ou l'image médiatique.
<p>Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.  <b>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</b></p> <p>Tout au long de la sixième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p>	

<b>1<sup>re</sup> étape (40 %)</b> Du 30 août au 14 janvier		<b>2<sup>e</sup> étape (60 %)</b> Du 17 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin

Classe adaptée communication

<p align="center"><b>Compétences 1 et 2</b></p> <p>Évaluation : Cahier de traces, exercices, réalisations finales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recherche quelques idées en lien avec la proposition de création</li> <li>Effectuer quelques croquis de ses idées.</li> <li>Expérimenter des gestes transformateurs tels que dessiner, peindre, graver.</li> <li>Expérimenter des éléments du langage plastique tels que l'organisation de l'espace, les formes, les lignes, les motifs, la texture.</li> <li>Finaliser sa réalisation</li> </ul> <p align="center"><b>Compétence 3</b></p> <p align="center"><u>Évaluation à l'aide de fiches d'appréciation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observer des éléments disciplinaires à partir de réalisations d'élèves.</li> <li>Repérer des éléments du langage plastique se rapportant aux critères d'appréciation proposés.</li> <li>Définir un vocabulaire disciplinaire propre à l'appréciation.</li> <li>Expliquer ses préférences à partir de ses observations.</li> <li>Expliquer pourquoi un élément a suscité une réaction.</li> </ul>	<p align="center"><b>Oui</b></p>	<p align="center"><b>Compétences 1 et 2</b></p> <p>Évaluation : Cahier de traces, exercices, réalisations finales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recherche quelques idées en consultant des sources d'informations.</li> <li>Expérimenter des gestes transformateur tels qu'assembler et imprimer.</li> <li>Utiliser les éléments du langage plastique.</li> <li>Finaliser sa réalisation</li> </ul> <p align="center"><b>Compétence 3</b></p> <p align="center"><u>Évaluation à l'aide de fiches d'appréciation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observer des éléments disciplinaires à partir de réalisations d'élèves et d'oeuvres d'hier et d'aujourd'hui.</li> <li>Repérer des éléments du langage plastique se rapportant aux critères d'appréciation proposés.</li> <li>Utiliser le vocabulaire disciplinaire.</li> <li>Expliquer ses préférences à partir de ses observations.</li> <li>Expliquer pourquoi un élément a suscité une réaction.</li> </ul>	<p align="center"><b>Non</b></p>	<p align="center"><b>Oui</b></p>

Votre enfant cheminera :

## Art dramatique, 2<sup>e</sup> cycle

<p><b>Inventer des séquences dramatiques</b></p>	<p>L'élève apprend à utiliser chacune des étapes de la démarche de création. À la suite d'expérimentations variées, il exploite des éléments du langage dramatique, de techniques de jeu, de techniques théâtrales et il enrichit ses idées de création grâce au partage avec les autres.</p>
<p><b>Interpréter des séquences dramatiques</b></p>	<p>L'élève s'initie à jouer des extraits qui comportent des éléments plus complexes et plus exigeants du langage dramatique, de techniques de jeu et de techniques théâtrales. Il s'initie à l'expression du personnage en action et aux règles au jeu d'ensemble.</p>
<p><b>Apprécier des œuvres théâtrales</b></p>	<p>L'élève prend part à de courtes activités d'observation portant sur ses propres réalisations ou celles de ses camarades ainsi que sur des extraits d'œuvres dramatiques d'hier et d'aujourd'hui, d'ici et d'ailleurs. Il découvre ainsi que les œuvres révèlent des traces socioculturelles de la période artistique qui les a vues naître. Il est amené à décrire son expérience d'appréciation et à dégager ce qu'il en a appris.</p>

Le programme d'art dramatique comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

## Art dramatique, 3<sup>e</sup> cycle

<b>Inventer des séquences dramatiques</b>	L'élève utilise chacune des étapes de la démarche de création. Il expérimente et exploite des éléments du langage dramatique, de techniques de jeu, de techniques théâtrales et de structures.
<b>Interpréter des séquences dramatiques</b>	L'élève utilise de façon plus consciente et avec plus de précisions et d'efficacité les éléments de technique et de jeu nécessaires à l'interprétation. L'interprétation de l'élève est gestuelle et verbale. Elle est plus expressive et en accord avec l'extrait ou la courte pièce.
<b>Apprécier des œuvres théâtrales</b>	L'élève découvre des œuvres variées et des traces socioculturelles de la période artistique. Il repère des éléments dramatiques ou théâtraux, les compare. Il utilise de façon pertinente le vocabulaire disciplinaire. Il décrit et dégage ce qu'il a appris.

Le programme d'art dramatique comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la sixième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

1 <sup>re</sup> étape (40 %) Du 30 août au 14 janvier		2 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 17 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
<b><u>Compétences 1 et 2</u></b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Explorer les techniques de jeu et le langage dramatique avec des exercices dramatiques en groupe ou individuel.</li> <li>● Inventer de courtes saynètes à partir du thème de l'Halloween</li> <li>● Interpréter une histoire de Noël.</li> </ul>	oui	<b><u>Compétences 1 et 2</u></b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Explorer les techniques de jeu et le langage dramatique avec des exercices dramatiques en groupe ou individuel.</li> </ul> <p><u>Technique théâtrale : Théâtre d'ombre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● S'initier aux divers éléments techniques : la distance, la position du corps, les ombres et les effets spéciaux</li> <li>● Trouver et utiliser quelques attitudes, gestes, mimiques et mouvements liés aux techniques du théâtre d'ombre.</li> <li>● Mémoriser et interpréter un court dialogue et des déplacements dans l'espace scénique.</li> </ul>	Non	Oui
<b><u>Compétence 3</u></b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Observer des éléments disciplinaires à partir de réalisations d'élèves et d'extraits d'œuvres théâtrales.</li> <li>● Utiliser le vocabulaire disciplinaire.</li> <li>● Expliquer la raison pour laquelle un élément a suscité une émotion.</li> </ul>	oui	<b><u>Compétence 3</u></b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● Observer des éléments disciplinaires à partir de réalisations d'élèves et d'extraits d'œuvres théâtrales.</li> <li>● Utiliser le vocabulaire disciplinaire.</li> <li>● Expliquer la raison pour laquelle un élément a suscité une émotion.</li> </ul>	Non	oui

Votre enfant cheminera :

## Éducation physique et à la santé, 2<sup>e</sup> cycle

### Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques

Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.

### Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques

Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.

### Adopter un mode de vie sain et actif

L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

## Éducation physique et à la santé, 3<sup>e</sup> cycle

<b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
<b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
<b>Adopter un mode de vie sain et actif</b>	L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la sixième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

<b>1<sup>re</sup> étape (40 %)</b> Du 30 août au 14 janvier		<b>2<sup>e</sup> étape (60 %)</b> Du 17 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation  Flag football  Situation d'apprentissage et d'évaluation « Le tournoi des chevaliers » : activités coopératives à 5 ou 6  Enquête sur ses habitudes de vie.  Plan de pratique régulière et d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie  Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 15 minutes : jogging.	<b>Oui</b>	Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation  Situation d'apprentissage et d'évaluation « Mon spectacle en agir »  Athlétisme  Situation d'apprentissage et d'évaluation « Omnikin... rose »  Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée d'au moins 15 minutes (jogging).  Évaluation de la démarche d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie sur sa santé et son bien-être.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>