



# Planification annuelle 2019-2020

## Classe communication

À l'intention des parents des élèves du groupe 862

(fin 2e cycle, début 3e cycle)



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école des Découvreurs. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation<sup>1</sup>.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur le type de classe adaptée que fréquente votre enfant;
- des informations générales sur le plan d'intervention;
- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
<b>1<sup>re</sup> communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication dans la 2 <sup>e</sup> semaine du mois d'octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin vous sera remis au cours de la rencontre du 21 ou 22 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 28 août au 15 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous sera acheminé à la maison par votre enfant, dans la journée du 27 ou 28 février. Ce bulletin couvrira la période du 18 novembre au 21 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	Le troisième bulletin vous sera acheminé à la maison après le 19 juin. Il couvrira la période s'échelonnant du 24 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Jean-François Taylor-Wingender

Directeur

---

<sup>1</sup> <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

## Titulaire de la classe adaptée communication

Geneviève Sita

### Description et mandat de la classe adaptée communication

Les services offerts dans la classe adaptée de communication visent à répondre le mieux possible aux besoins particuliers des élèves. L'objectif de la classe est de développer des compétences langagières, intellectuelles, affectives et sociales chez l'élève présentant un trouble spécifique de langage ou une dysphasie minimalement modérée. À partir du Programme de formation de l'école québécoise (PFÉQ) et dans le respect du style d'apprentissage de l'élève, l'enseignement sera individualisé et adapté ou modifié, tel qu'inscrit au plan d'intervention, et ce, tout en s'inspirant d'une pédagogie différenciée et des nouvelles approches éducatives.

Lorsqu'il est inscrit dans le plan d'intervention et le bulletin que l'élève suit un programme modifié dans des disciplines ciblées, les exigences ou les attentes ne seront pas celles de son cycle d'âge. En ce sens, les tâches seront allégées ou différentes en réponse aux difficultés importantes de l'élève afin que les apprentissages lui soient accessibles et qu'il puisse ainsi progresser.

Il est à noter que l'âge d'admissibilité pour une classe adaptée en communication est de 7 ans.

### Plan d'intervention

La Loi sur l'instruction publique (article 96.14) impose à l'école d'établir pour votre enfant un plan d'intervention adapté à ses besoins. La démarche du plan d'intervention a pour objectif d'aider votre enfant présentant des difficultés d'adaptation, d'apprentissage ou ayant un handicap. La mise en place d'interventions adaptées est nécessaire afin d'assurer la progression optimale de votre enfant dans le développement de compétences menant à sa réussite.

Le plan d'intervention contiendra les éléments suivants : des capacités observées chez votre enfant ainsi que des besoins prioritaires à combler. À partir de ces éléments, des objectifs spécifiques (observables, mesurables et quantifiables) seront élaborés en lien avec l'analyse des besoins. Pour atteindre ces objectifs, des moyens concrets (stratégies éducatives, ressources humaines, ressources matérielles, technologiques, etc.) suggérés par l'équipe responsable du plan d'intervention œuvrant auprès de votre enfant seront choisis.

Le plan d'intervention sera établi avec votre collaboration au plus tard à la fin de la 1<sup>re</sup> étape. Un suivi du plan sera fait tout au long de l'année scolaire. Lors de révisions, les objectifs et les moyens pourraient être poursuivis, modifiés ou atteints.

### Organisation, approches pédagogiques, matériel pédagogique et exigences particulières

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Éthique et culture religieuse
Projets variés Lecture quotidienne Enseignement explicite des stratégies de lecture Enseignement individualisé Fonctionnement par atelier Mots de vocabulaire Grammaire 3D Modelage en écriture Visites régulière à l'Octogone	Approche par problèmes, ateliers de manipulation, travaux d'équipe et personnels, activités de calcul mental et exercices d'approfondissement.	Approche adaptée par thèmes.	Expériences scientifiques Exercices d'approfondissement.	Travail d'équipe et individuel
Matériel pédagogique : Vingt mille mots sous les mers, cahiers d'exercices et matériel numérique (lecture, écriture et grammaire) Livrets de lecture Alizé Fiches reproductibles	Matériel pédagogique : Clic-maths (cahier d'exercices et fiches reproductibles) Multimathique (cahier d'exercices) Matériel de manipulation Trousse de mathématiques Netmaths	Matériel pédagogique : 4e Paysages d'ici et d'ailleurs (4e) et fiches reproductibles 5e Au fil des temps (cahier d'exercices et matériel numérique)	Matériel pédagogique : Sciences-tech (cahier d'exercices et fiches reproductibles)	Matériel pédagogique : Autour de nous (manuel et fiches reproductibles)

### Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve dans l'agenda. Votre enfant devrait consacrer en moyenne 20 à 30 minutes à ses devoirs et leçons au quotidien.

Les leçons de votre enfant : mots de vocabulaire, temps de verbes, tables de multiplication et de division.

Les devoirs de votre enfant : lecture de courts textes, compléter des travaux sur les notions de classe, travail sur les notions grammaticales et/ou des notions de mathématiques. Les devoirs peuvent se retrouver dans ses cahiers Canada, duo-tangs ou cahiers d'exercices.

Étant donné que votre enfant évolue dans un programme :

régulier en français, adapté

modifié en français,

<b>Français, 2<sup>e</sup> cycle</b>	
<b>Compétences développées par l'élève</b>	
<b>Lire</b>	<p>L'élève est capable de lire différents types de textes sur des sujets familiers et parfois moins familiers. Il arrive à comprendre ce qu'il lit en utilisant des stratégies efficaces. Il repère et déduit des informations. Il réagit au texte et donne son opinion.</p> <p>À la fin du cycle, il le fait de façon autonome.</p>
<b>Écrire</b>	<p>L'élève produit différents textes en tenant compte du sujet et de l'intention d'écriture. Il planifie, rédige, révisé et corrige son texte. Il construit des phrases élaborées qui peuvent comporter des maladresses. Il laisse peu d'erreurs relatives aux mots appris en classe, effectue des accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif) et accorde le verbe avec son sujet dans les cas simples.</p> <p>À la fin du cycle, il le fait de façon autonome.</p>
<b>Communiquer</b>	<p>L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions de façon cohérente. Il formule des questions pour s'informer ou connaître le point de vue des autres. Il démontre sa compréhension en réagissant de manière appropriée.</p>

<b>Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin en français</b>						
<b>1<sup>re</sup> étape (20 %)</b> Du 28 août au 15 novembre		<b>2<sup>e</sup> étape (20 %)</b> Du 18 novembre au 21 février		<b>3<sup>e</sup> étape (60 %)</b> Du 24 février au 19 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS <sup>2</sup>	Résultat inscrit au bulletin
<b>En lecture :</b> Questions et discussions sur les textes lus Compréhension de lecture Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b> Questions et discussions sur les textes lus Compréhension de lecture Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b> Questions et discussions sur les textes lus Compréhension de lecture Situations d'apprentissage et d'évaluation		<b>Oui</b>
<b>En écriture :</b> Dictées Contrôle de la semaine Situations d'écriture variées Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b>	<b>En écriture :</b> Dictées Contrôle de la semaine Situations d'écriture variées Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b>	<b>En écriture :</b> Dictées Contrôle de la semaine Situations d'écriture variées Situations d'apprentissage et d'évaluation		<b>Oui</b>

<sup>2</sup> MELS : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

CS : commission scolaire

<b>En communication orale :</b> Dictées Contrôle de la semaine Situations d'écriture variées Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Non</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>En communication orale :</b> Dictées Contrôle de la semaine Situations d'écriture variées Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b>	<b>En communication orale :</b> Dictées Contrôle de la semaine Situations d'écriture variées Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

Étant donné que votre enfant évolue dans un programme :

régulier en mathématique, adapté

modifié en mathématique,

<b>Mathématique, 2<sup>e</sup> cycle</b>	
<b>Compétences développées par l'élève</b>	
<b>Résoudre une situation-problème*</b>	<p>L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données (ex. : élaborer un repas équilibré et sain à partir de données liées à une saine alimentation et d'autres liées aux coûts de divers produits alimentaires des modes de représentation (ex. : tableaux, schémas) pour dégager l.). L'élève est amené à choisir s données utiles de la situation-problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.</p>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique*</b>	<p>L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques.</p> <p><b>Note :</b> Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.</p>
<b>Communiquer à l'aide du langage mathématique*</b>	<p>L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.</p> <p><b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</b></p>
<p>* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :</p> <p><b>Arithmétique :</b> Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels.</p> <p><b>Géométrie :</b> Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés (ex. : côtés parallèles, côtés perpendiculaires, angles droits aigus et obtus); utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages.</p> <p><b>Mesure :</b> Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps.</p> <p><b>Statistique :</b> Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à lignes brisées.</p> <p><b>Probabilité :</b> Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.</p>	

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin en mathématique

<b>1<sup>re</sup> étape (20 %)</b> Du 28 août au 15 novembre		<b>2<sup>e</sup> étape (20 %)</b> Du 18 novembre au 21 février		<b>3<sup>e</sup> étape (60 %)</b> Du 24 février au 19 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Non</b> Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b>	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation		<b>Oui</b>
Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Exercices variés Tests de connaissances	<b>Oui</b>	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Exercices variés Tests de connaissances	<b>Oui</b>	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Exercices variés Tests de connaissances		<b>Oui</b>

Étant donné que votre enfant évolue dans un programme :

régulier en géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, adapté

modifié en géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

## Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 2<sup>e</sup> cycle

### Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'une société sur son territoire

Interpréter le changement dans une société et sur son territoire

S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire

L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoienne, la société algonquienne, la société française, la société canadienne en Nouvelle-France, les sociétés américaines des Treize colonies, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745.

L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

## Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 3<sup>e</sup> cycle

### Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'une société sur son territoire

Interpréter le changement dans une société et sur son territoire

S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire

L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société québécoise et la société canadienne entre autres, Les Prairies et la Côte Ouest, pour les périodes comprises entre 1745 et 1900.

L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin en géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 28 août au 15 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 18 novembre au 21 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 24 février au 19 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Activités, projets variés Discussions et échanges Questionnement à l'oral Tests de connaissances	<b>Non</b>	Activités, projets variés Discussions et échanges Questionnement à l'oral Tests de connaissances	<b>Oui</b>	Activités, projets variés Discussions et échanges Questionnement à l'oral Tests de connaissances		<b>Oui</b>

Étant donné que votre enfant évolue dans un programme :

régulier en sciences et technologie, adapté

modifié en sciences et technologie

### Science et technologie, 2<sup>e</sup> cycle

#### Compétences développées par l'élève

<b>Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</b>	<p>C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.</p> <p>L'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante. Il doit également utiliser divers outils. Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.</p>
<b>Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie</b>	<p>En quatrième année, l'élève développe ses compétences d'une manière plus autonome.</p> <p>L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes.</p> <p>Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :</p>
<b>Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'univers matériel;</li> <li>2. L'univers Terre et espace;</li> <li>3. L'univers vivant;</li> </ol> <p>Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.</p>
<p>Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer. <b>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</b></p>	



## Science et technologie, 3<sup>e</sup> cycle

### Compétences développées par l'élève

<b>Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</b>	<p>C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.</p> <p>L'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante. Il doit également utiliser divers outils (cylindre gradué, balance, thermomètre, etc.). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.</p>
<b>Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie</b>	<p>L'élève est amené, après avoir bien cerné le problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes.</p> <p>Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :</p>
<b>Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>L'univers matériel</b></li> <li>2. <b>L'univers Terre et espace</b></li> <li>3. <b>L'univers vivant</b></li> </ol>

Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin en science et technologie

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 28 août au 15 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 18 novembre au 21 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 24 février au 19 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Recherches et projets Questions sur la démarche expérimentale de l'élève Questions sur les connaissances de l'élève	<b>Non</b>	Recherches et projets Questions sur la démarche expérimentale de l'élève Questions sur les connaissances de l'élève	<b>Oui</b>	Recherches et projets Questions sur la démarche expérimentale de l'élève Questions sur les connaissances de l'élève		<b>Oui</b>

Étant donné que votre enfant évolue dans un programme :

régulier en éthique et culture religieuse, adapté

modifié en éthique et culture religieuse

## Éthique et culture religieuse, 2<sup>e</sup> cycle

### Compétences développées par l'élève

<b>Réfléchir sur des questions éthiques</b>	En éthique, l'élève s'attardera aux besoins des êtres humains à l'aide des réponses apportées par divers groupes d'appartenance. De plus, la diversité des relations interpersonnelles entre les membres d'un groupe l'amènera à approfondir les rôles et les responsabilités de chacun ainsi que les avantages et les inconvénients liés à la vie de groupe. Par ailleurs, il élargira sa compréhension des valeurs et des normes reliées aux exigences de la vie de groupe.
<b>Manifester une compréhension du phénomène religieux</b>	En culture religieuse, l'élève découvrira les aspects importants des célébrations vécues par différentes communautés religieuses. De plus, il apprendra à faire des liens entre des expressions religieuses et des éléments de son milieu en se familiarisant avec des œuvres artistiques et communautaires.
<b>Pratiquer le dialogue</b>	Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect et à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il poursuivra l'apprentissage des quatre formes de dialogue présentées au 1 <sup>er</sup> cycle (la narration, la conversation, la discussion et la délibération) et se familiarisera avec l'entrevue. Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description, la comparaison, l'explication et la synthèse. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence, de prescription et de réalité. Des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle et l'appel au clan seront présentés.

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

## Éthique et culture religieuse, 3<sup>e</sup> cycle

### Compétences développées par l'élève

<b>Réfléchir sur des questions éthiques</b>	En éthique, l'élève pourra réfléchir, avec les autres, aux différences qui existent entre les membres d'une société et à l'influence que chacun exerce sur les autres. À partir de situations plus élaborées portant sur certaines exigences de la vie en société, il se questionnera sur des valeurs, des normes et des responsabilités qui balisent les relations interpersonnelles.
<b>Manifester une compréhension du phénomène religieux</b>	En culture religieuse, l'élève explorera, à partir de situations plus élaborées, les traditions religieuses du Québec et d'ailleurs afin d'en comprendre l'origine et d'en connaître les fondateurs et les événements marquants ainsi que les valeurs et les normes religieuses de celles-ci.
<b>Pratiquer le dialogue</b>	Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il consolidera l'apprentissage des cinq formes de dialogue présentées aux deux cycles précédents (la narration, la conversation, la discussion, la délibération et l'entrevue) et se familiarisera avec le débat. Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description, la comparaison, l'explication, la synthèse et s'ajoutera la justification. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons afin de reconnaître les jugements de préférence, de prescription de réalité et de valeurs. Des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle, l'appel au clan, à la popularité, au préjugé, au stéréotype et l'argument d'autorité seront présentés.

**Classe adaptée communication**

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin en éthique et culture religieuse

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 28 août au 15 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 18 novembre au 21 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 24 février au 19 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Observations sur la participation de L'élève aux activités et aux discussions en groupe ou en sous-groupes. Tests de connaissances	<b>Non</b>	Observations sur la participation de L'élève aux activités et aux discussions en groupe ou en sous-groupes. Tests de connaissances	<b>Oui</b>	Observations sur la participation de L'élève aux activités et aux discussions en groupe ou en sous-groupes. Tests de connaissances		<b>Oui</b>

## Compétences non disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 1<sup>re</sup> et à la 3<sup>e</sup> étape.

<b>1<sup>re</sup> étape</b>	<b>Organiser son travail</b>  Analyser la tâche à accomplir.  Analyser sa démarche.  S'engager dans la démarche.  Accomplir la tâche.	
<b>3<sup>e</sup> étape</b>	<b>Travailler en équipe</b>  Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes.  Contribuer au travail collectif.  Tirer profit du travail en coopération.	