



Planification annuelle 2019-2020

6^e année du primaire

À l'intention des parents

Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école des Découvreurs. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences.

Le Programme de formation de l'école québécoise, la Progression des apprentissages et les Cadres d'évaluation des apprentissages sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1re communication écrite	<p>Vous recevrez une première communication le <u>15 octobre</u>.</p> <p>Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.</p>
Premier bulletin	<p>Ce bulletin couvrira la période du <u>28 août au 15 novembre</u>. Ce bulletin comptera pour 20 % du résultat final de l'année. Le bulletin vous sera remis au cours de la rencontre du <u>21 novembre</u>.</p>
Deuxième bulletin	<p>Ce bulletin couvrira la période du <u>18 novembre au 21 février</u>. Ce comptera pour 20 % du résultat final de l'année. Ce deuxième bulletin vous sera acheminé le <u>27 février</u>.</p>
Troisième bulletin	<p>Ce dernier bulletin couvrira la période s'échelonnant du <u>24 février jusqu'à la fin de l'année</u>. Ce bulletin comptera pour 60 % du résultat final de l'année. Le troisième bulletin vous sera acheminé à la <u>fin de l'année</u> scolaire.</p>

Titulaire de 6^e année

Fatoumata Tandia (601)

Matériel pédagogique (manuels, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Éthique et culture religieuse
Arob@s 6 ^e année A et B	Caméléon 3e cycle A et B	Escales 6 ^e année	Matériel maison	Matériel maison
Exercices interactifs ERPI	Exercices interactifs CEC Netmath	Version numérique		

Devoirs et leçons

Au troisième cycle, les études et les travaux à la maison visent à amener les élèves à une plus grande autonomie face aux différents apprentissages. L'étude occupe une place prépondérante. Les devoirs étant souvent des travaux incomplets. L'utilisation efficace et quotidienne de l'agenda aide votre enfant à s'organiser et à travailler avec des échéances. Chaque jour, il doit le consulter afin de vérifier ce qu'il doit faire.

Compétences développées par l'élève

Lire (40 %) L'élève peut lire efficacement des textes littéraires et courants sur des sujets moins connus et contenant des mots moins courants. En ayant recours à des stratégies variées et appropriées, il peut trouver, déduire et comparer l'information contenue dans divers textes. Il donne et justifie son opinion sur ses lectures.

Écrire (40 %) L'élève produit des textes littéraires et courants dans différents contextes et destinés à différents lecteurs. Il utilise ses connaissances orthographiques, grammaticales, lexicales et textuelles pour rédiger, réviser et corriger son texte. Il présente ses idées dans l'ordre et divise ses textes en paragraphes. Ses phrases sont élaborées et il fait des liens entre ses phrases et ses paragraphes. Il laisse peu d'erreurs dans les mots courants et dans les accords du groupe du nom (déterminant, nom, adjectif) et accorde le verbe avec son sujet.

Communiquer (20 %) L'élève échange sur une grande variété de sujets en grand groupe ou en groupes restreints. Il s'exprime clairement et de façon cohérente. Il peut nuancer ses idées et ses points de vue. Il formule des questions pour s'informer et pour obtenir des clarifications ou des précisions.

PRINCIPALES ÉVALUATIONS ET RÉSULTATS INSCRITS AU BULLETIN

1re étape (20 %) 28 août au 15 novembre		2e étape (20 %) 18 novembre au 21 février		3e étape (60 %) 24 février jusqu'à la fin de l'année		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Situation(s) d'apprentissage et d'évaluation	Oui	En lecture : Situation(s) d'apprentissage et d'évaluation	Oui	En lecture : Situation(s) d'apprentissage et d'évaluation	Oui MELS (20 %) du résultat final	Oui
En écriture : Situations d'écriture variées Dictées Tests de grammaire Tests de conjugaison Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	En écriture : Situations d'écriture variées Dictées Tests de grammaire Tests de conjugaison Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	En écriture : Situations d'écriture variées Dictées Tests de grammaire Tests de conjugaison Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui MELS (20 %) du résultat final	Oui
En communication orale : Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe et individuelle dans différents contextes	Oui	En communication orale : Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe et individuelle dans différents contextes	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	En communication orale : Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe et individuelle dans différents contextes	Non	Oui

Mathématique, 6^e année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (30 %)*

L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont multiples (ex. : planifier les coûts d'hébergement d'un lézard sur une période donnée en choisissant des accessoires appropriés pour l'aménagement de son terrarium et en calculant les coûts liés à son entretien et à son alimentation.). L'élève a recours à divers modes de représentation (ex. : tableaux, schémas, listes de tâches à effectuer, etc.) pour organiser les données. Il anticipe le résultat et élabore une solution pouvant comporter plusieurs étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique rigoureux.

Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*

L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques

* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 1 000 000; représentations de fractions, fractions équivalentes, association de nombres décimaux et de pourcentages à des fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour multiplier et diviser des nombres naturels et des nombres décimaux.

Géométrie : Repérage dans le plan cartésien; description et classification de figures planes; association de solides à leur développement; utilisation de la réflexion et de la translation pour produire des frises et des dallages.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces, de volumes, d'angles, de capacités, de masses, du temps et de la température.

Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée; interprétation de données présentées dans des digrammes circulaires; calcul de la moyenne arithmétique.

Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard; comparaison des résultats possibles d'une expérience liée au hasard avec les résultats théoriques connus. (ex. : obtenir la somme 7 si on lance deux dés).

PRINCIPALES ÉVALUATIONS ET RÉSULTATS INSCRITS AU BULLETIN

1re étape (20 %) 28 août au 15 novembre		2e étape (20 %) 18 novembre au 21 février		3e étape (60 %) 24 février jusqu'à la fin de l'année		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui MELS (20 %) du résultat final	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Exercices variés Tests de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Exercices variés Tests de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Exercices variés Tests de connaissances	Oui MELS (20 %) du résultat final	Oui

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 6e année

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'une société sur son territoire	L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société québécoise et la société canadienne entre autres, Les Prairies et la Côte Ouest, pour les périodes comprises entre 1905 et 1980. Il s'intéresse également à la démocratie.
Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.
S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

RÉSULTATS INSCRITS AU BULLETIN

1re étape (20 %) 28 août au 15 novembre	2e étape (20 %) 18 novembre au 21 février	3e étape (60 %) 24 février jusqu'à la fin de l'année
Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?
Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Oui	Oui

Science et technologie, 6^e année

Compétences développées par l'élève

<p>Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</p>	<p>C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.</p> <p>L'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, comment peut-on concevoir un jeu électrique?). Il doit également utiliser divers outils (cylindre gradué, balance, thermomètre, etc.). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.</p> <p>En sixième année, l'élève développe ses compétences d'une manière plus autonome</p>
<p>Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie</p>	<p>L'élève est amené, après avoir bien cerné le problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes.</p> <p>Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :</p>
<p>Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'univers matériel (électricité, changements chimiques, transmission d'énergie, etc.) 2. L'univers Terre et espace (roches et minéraux, système solaire, énergies renouvelables et non-renouvelables, etc.); 3. L'univers vivant (transformation des vivants, sources d'énergie des vivants, tropismes, etc.). <p style="text-align: center;">Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.</p>

Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin

RÉSULTATS INSCRITS AU BULLETIN

1^{re} étape (20 %) 28 août au 15 novembre	2^e étape (20 %) 18 novembre au 21 février	3^e étape (60 %) 24 février jusqu'à la fin de l'année
Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?
Oui	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Oui

Compétences développées par l'élève	
Réfléchir sur des questions éthiques	En éthique, l'élève pourra réfléchir, avec les autres, aux différences qui existent entre les membres d'une société et à l'influence que chacun exerce sur les autres. À partir de situations plus élaborées portant sur certaines exigences de la vie en société, il se questionnera sur des valeurs, des normes et des responsabilités qui balisent les relations interpersonnelles.
Manifester une compréhension du phénomène religieux	En culture religieuse, l'élève explorera, à partir de situations plus élaborées, les traditions religieuses du Québec et d'ailleurs afin d'en comprendre l'origine et d'en connaître les fondateurs et les événements marquants ainsi que les valeurs et les normes religieuses de celles-ci.
Pratiquer le dialogue	<p>Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il consolidera l'apprentissage des cinq formes de dialogue présentées aux deux cycles précédents (la narration, la conversation, la discussion, la délibération et l'entrevue) et se familiarisera avec le débat.</p> <p>Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description, la comparaison, l'explication, la synthèse et s'ajoutera la justification. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons afin de reconnaître les jugements de préférence, de prescription de réalité et de valeurs. Des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle, l'appel au clan, à la popularité, au préjugé, au stéréotype et l'argument d'autorité seront présentés.</p>

RÉSULTATS INSCRITS AU BULLETIN

1^{re} étape (20 %) 28 août au 15 novembre	2^e étape (20 %) 18 novembre au 21 février	3^e étape (60 %) 24 février jusqu'à la fin de l'année
Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?
Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Oui.	Oui

Compétences non-disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la dernière étape.

3^e étape

Organiser son travail

Analyser la tâche à accomplir.

Analyser sa démarche.

S'engager dans la démarche.

Accomplir la tâche.