

# Éducation physique et à la santé



**Planification annuelle**

**Éducation physique**

**5<sup>e</sup> année**

**2019-2020**

## Éducation physique et à la santé, 5<sup>ième</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	Lors de la pratique d'activités individuelles, et avec l'aide de l'enseignant, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
<b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	Lors de la pratique d'activités à plusieurs et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
<b>Adopter un mode de vie sain et actif</b>	L'élève expérimente et pratique en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique.
<p>Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer. <b>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</b> Tout au long de sa première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant. Il est à noter que les activités citées sont sujets à changement</p>	
<b>COSTUME :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Culotte courte ou pantalon de sports</li><li>➤ Chandail à manches courtes</li><li>➤ Souliers de sport</li><li>➤ Cheveux attachés</li><li>➤ Pas de bijoux</li></ul>	

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 31 août au 9 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 12 novembre au 22 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 25 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t- il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t- il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoir es MELS / CS	Résult at inscrit au bulleti n
<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes : activité de course de cross-country</p> <p>Activités sur le corps humain.</p> <p>Activités extérieures : soccer, course, jeux de coopération</p> <p>Activités intérieures : cirque, volleyball, jeux de coopération</p>	<p><b>Oui</b></p> <p>C1 + C3</p>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation : jeux de coopération, badminton, ballon-panier, volleyball, hockey cosom, ringuette intérieure, ateliers, parcours</p> <p>Évaluation de la démarche d'amélioration de saines habitudes de vie sur sa santé et son bien-être. Thème de: « La nutrition»</p>	<p><b>Oui</b></p> <p>C2 + C3</p>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Évaluation de la forme physique avec Myg et Gym</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation en sports : athlétisme, kinball, jeux de coopération, hockey gazon, baseball, ateliers, jeux d'opposition.</p>	<p><b>Non</b></p>	<p><b>Oui</b></p>
<p>À la troisième étape, la compétence <i>communiquer de façon appropriée</i> sera évaluée.</p>						