

Éducation physique et à la santé



Planification annuelle:

6e année

2015-2016

Éducation physique et à la santé, 6^e année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.
Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin. Tout au long de la sixième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées. Il est à noter que les activités citées sont sujets à changement	
COSTUME : ➤ Culotte courte ou pantalon de sports ➤ Chandail à manches courtes ➤ Souliers de sport ➤ Cheveux attachés ➤ Pas de bijoux	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 20 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 21 novembre au 11 mars		3 ^e étape (60 %) Du 12 mars au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes : activité de course de cross-country Activités sur le corps humain. Activités extérieures de : soccer, course, jeux de coopération Activités intérieures : cirque, volleyball, jeux de coopération, flag football ultimate frisbee	Oui C1 + C3	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Situation d'apprentissage et d'évaluation : jeux de coopération, badminton, ballon-panier, volleyball, hockey cosom, ringuette intérieure, ateliers, parcours Évaluation de la démarche d'amélioration de saine habitude de vie sur sa santé et son bien-être. Thème de: « La nutrition »	Oui C2 + C3	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Évaluation de la forme physique avec Myg et Gym Situation d'apprentissage et d'évaluation en sports : kinball, crosse, athlétisme, DBL, hockey gazon, soccer base, baseball	Non	Oui

À la troisième étape, la compétence *se donner des méthodes de travail efficaces* sera évaluée.

