

Éducation physique et à la santé



Planification annuelle:
2e cycle adaptation scolaire
2017-2018

Éducation physique et à la santé, 2^e cycle adaptation scolaire

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités à collectives et avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'actions planifiées les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Adopter un mode de vie sain et actif	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique, en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de son 2^e cycle, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Il est à noter que les activités citées sont sujets à changement

COSTUME :

- Culotte courte ou pantalon de sports
- Chandail à manches courtes
- Souliers de sport
- Cheveux attachés
- Pas de bijoux

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 24 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 25 novembre au 23 février		3 ^e étape (60 %) Du 24 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes : activité de course de cross-country</p> <p>Activités sur le corps humain.</p> <p>Activités extérieures de : soccer, course, jeux de coopération</p> <p>Activités intérieures : cirque, volleyball, jeux de coopération</p>	Oui C1 + C3	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation : jeux de coopération, badminton, ballon-panier, volleyball, hockey cosom, ringuette intérieure, ateliers, parcours</p> <p>Évaluation de la démarche d'amélioration de saine habitude de vie sur sa santé et son bien-être. Thème de: « La nutrition»</p>	Oui C2 + C3	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Évaluation de la forme physique avec Myg et Gym</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation en sports : kinball, crosse, athlétisme, DBL, hockey gazon, soccer base, baseball</p>	Non	Oui
À la troisième étape, la compétence <i>coopérer</i> sera évaluée.						